



ICS "A. Gramsci"  
Lodi Vecchio

# Curricolo GEOGRAFIA

Scuola Primaria "A. Negri"  
A.s. 2022/2023



COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funzioni e usi degli artefatti tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assistere a rappresentazioni multimediali e sperimentare semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico</li> </ul>	L'alunno prende visione di alcuni strumenti tecnologici	L'alunno esplora le potenzialità della tecnologia	L'alunno sperimenta in maniera ludica l'utilizzo di alcuni strumenti
---------------------	--	--	---	---	--

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

CLASSE 1 PRIMARIA	<b>GEOGRAFIA</b>				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo schema corporeo</li> <li>Concetti spaziali e topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc)</li> <li>L'impronta</li> <li>Lo spazio vissuto</li> <li>Lo spazio organizzato</li> <li>Lo spazio rappresentato</li> <li>Simboli convenzionali e non</li> <li>Ambienti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</li> <li>Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini.</li> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (rappresentazione grafica dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> </ul>	L'alunno: - sa muoversi nello spazio secondo comandi (avanti, indietro, dentro, fuori, sopra, sotto, vicino, lontano) -individua le diversità più evidenti tra ambienti di uso quotidiano ascolta e comprende semplici	L'alunno: - sa muoversi nello spazio organizzato. -codifica e decodifica su concetti topologici e spaziali -rappresenta in modo semplice gli ambienti visti -è consapevole della rappresentazione diversa secondo	L'alunno: -si muove nello spazio rispettandone i confini -conosce e applica concetti topologici e spaziali -rappresenta ambienti usando simboli convenzionali e oggetti da diversi punti di vista.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percorsi in aula e/o in palestra e loro rappresentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi</li> <li>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio</li> </ul>	messaggi	punti di vista differenti	
--	--	--	----------	---------------------------	--

CLASSE 2 PRIMARIA						GEOGRAFIA					
NUCLEI FONDANTI						OBIETTIVI di APPRENDIMENTO			COMPETENZE LIVELLO		
						CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE						<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli organizzatori topologici</li> <li>Punti di riferimento</li> <li>Punti di vista</li> <li>Piante</li> <li>Percorsi</li> <li>Il paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> <li>Conoscere il territorio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente.</li> </ul>	L'alunno: - si muove nello spazio organizzato rispettandone i confini - applica in modo semplice i concetti topologici e spaziali - descrive in modo essenziale un ambiente noto - rappresenta un oggetto da diversi punti di vista	L'alunno: - applica con sicurezza i concetti topologici e spaziali - rappresenta semplici percorsi su un reticolo con l'utilizzo della visione dall'alto - rappresenta un ambiente con l'uso della legenda data - distingue nella realtà ed in un'immagine elementi naturali e artificiali	L'alunno: - rappresenta un oggetto, un ambiente utilizzando il punto di vista richiesto e la simbologia data - interpreta la mappa di un ambiente - rappresenta percorsi su indicazioni orali - distingue elementi artificiali e naturali e comprende le relazioni tra essi	

CLASSE 3 PRIMARIA						GEOGRAFIA					
NUCLEI FONDANTI						OBIETTIVI di APPRENDIMENTO			COMPETENZE LIVELLO		
						CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE						<ul style="list-style-type: none"> <li>Reticolo geografico</li> <li>Piano cartesiano</li> <li>Rappresentazioni di oggetti ed ambienti in scala</li> <li>Concetto di punto di riferimento</li> <li>Concetto di ambiente</li> <li>Elementi fisici, antropici</li> <li>Ambienti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	L'alunno: - si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento topologici - riconosce elementi naturali ed antropici - sa rappresentare in modo semplice l'ambiente esaminato - ne individua gli elementi che lo caratterizzano	L'alunno: - rappresenta l'ambiente sul piano cartesiano - racconta oralmente gli argomenti studiati - si orienta con sicurezza sul piano cartesiano, utilizza le coordinate - riconosce elementi naturali ed antropici e gli interventi	L'alunno: - costruisce ed utilizza il reticolo geografico - espone in modo semplice le conoscenze acquisite - acquisisce il concetto di punto di riferimento - utilizza i punti di riferimento per orientarsi - individua, conosce e	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li> </ul>		dell'uomo -individua e collega elemento ad ambiente	descrive gli elementi caratterizzanti di mare e montagna.
--	--	---	--	---	---

CLASSE 4 PRIMARIA	<b>GEOGRAFIA</b>				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I riferimenti topologici, i punti cardinali e le carte geografiche.</li> <li>• Il linguaggio della geograficità e i principali oggetti geografici fisici (fiumi, laghi, monti, pianure, coste, colline, mari, oceani, ecc) .</li> <li>• I caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani; il clima e le risorse presenti.</li> <li>• Le rappresentazioni in scala (ingrandimenti e riduzioni).</li> <li>• I settori produttivi dello stato italiano: settore primario, secondario, terziario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le diverse tipologie di carte geografiche</li> <li>• Utilizzare piante e carte per orientarsi nello spazio</li> <li>• Realizzare percorsi e mappe, utilizzando una simbologia convenzionale</li> <li>• Individuare gli elementi e i fattori che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li> <li>• Leggere la cartina fisica dell'Italia e individuare gli elementi naturali (montagne, colline, pianure, mari, fiumi, laghi).</li> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-espone in modo semplice, ma corretto l'argomento studiato</li> <li>-utilizza semplici piante e carte per orientarsi</li> <li>-conosce la carta fisica dell'Italia</li> <li>-individua e localizza gli elementi naturali, distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti</li> <li>-legge carte geografiche</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-espone in modo chiaro e con lessico sufficientemente appropriato l'argomento studiato</li> <li>-utilizza piante e carte per orientarsi</li> <li>-individua e localizza gli elementi naturali distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti</li> <li>-legge carte geografiche</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-espone con lessico chiaro ed appropriato l'argomento studiato</li> <li>-utilizza con sicurezza piante e carte per orientarsi</li> <li>-individua e localizza gli elementi naturali distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti</li> <li>-legge carte geografiche</li> </ul>

CLASSE 5 PRIMARIA	GEOGRAFIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'Italia</li> <li>Lo Stato italiano</li> <li>Le regioni dell'Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi utilizzando la bussola ed i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc).</li> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali</li> <li>-si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici con rapporti di interdipendenza</li> <li>-conosce i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia</li> <li>-espone l'argomento studiato con lessico semplice e corretto</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta sulle carte geografiche e sul planisfero utilizzando gli opportuni punti di riferimento</li> <li>-è consapevole che lo spazio geografico è il risultato di rapporti di interdipendenza tra i vari elementi</li> <li>-si esprime con un lessico appropriato</li> <li>-sa localizzare i principali "oggetti" geografici dell'Italia</li> <li>-ricava informazioni geografiche da fonti diverse</li> <li>-espone in modo chiaro gli argomenti</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta con sicurezza sulle carte geografiche e sul planisfero utilizzando gli opportuni punti di riferimento</li> <li>-localizza con sicurezza i vari elementi dell'Italia fisica e politica</li> <li>-ricava informazioni da fonti diverse</li> <li>-espone in modo chiaro e ben strutturato gli argomenti studiati.</li> </ul>

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.