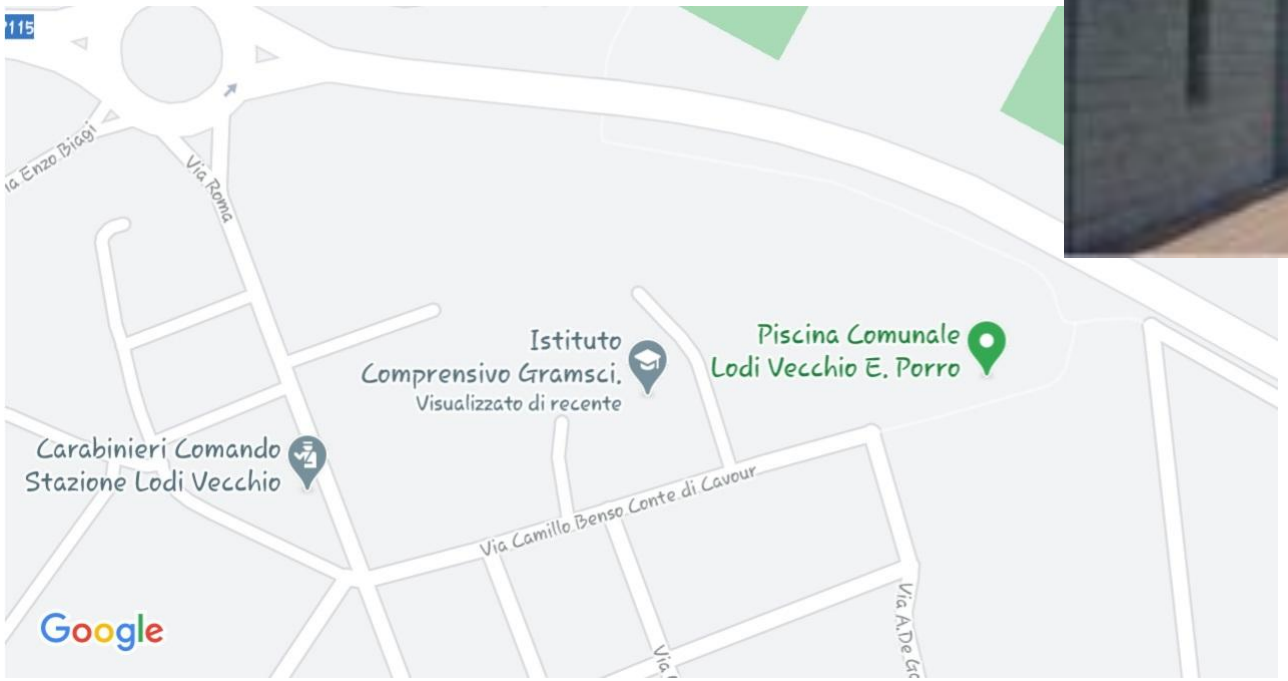
Istituto Comprensivo A. Gramsci – Lodi Vecchio

Scuola dell'Infanzia Maria Montessori



Dove siamo?

CI TROVI IN…
Piazza San Giovanni da Lodi Antica, 4
26855 Lodi Vecchio (LO)







I NOSTRI CONTATTI SONO…
Telefono: 0371-460573
E-mail: loic80300e@istruzione.it

I nostri spazi



La nostra scuola offre un **ambiente funzionale, accogliente e molto spazioso**:

- 6 aule
- una doppia aula inclusione
- uno spazio pittura e attività creative
- uno spazio mensa comune
- due ampi saloni condivisi
- una biblioteca scolastica interna
- un giardino a cui si accede autonomamente da ogni sezione
- un'aula STEAM-informatica

Ogni **aula** è dotata di:

- un'auletta per l'ingresso/uscita
- un ripostiglio
- una classe ampia e luminosa
- un antibagno con lavandini
- un bagno con servizi igienici

Il nostro tempo-scuola

INGRESSO
dalle ore 8:00 alle ore 9:00

ROUTINE
dalle ore 9:00 alle ore 10:00

La classe coltiva il suo ‘senso di appartenenza’ con il momento dell’appello, del calendario e della merenda insieme, accogliendo i racconti spontanei di ciascuno

ATTIVITA’
dalle ore 10:00 alle ore 11:45

IGIENE PERSONALE
dalle ore 11:45 alle ore 12:00



USCITA
dalle ore 15:45 alle ore 16:00

ATTIVITA’
dalle ore 14:00 alle ore 15:45

GIOCO LIBERO
dalle ore 12:45 alle ore 14:00

La scuola è dotata di mensa interna. I pasti sono preparati seguendo le diete predisposte dalle nutrizioniste. Si da attenzione anche a diete per allergie e intolleranze, malattie metaboliche o per motivi etico-religiosi.

PRANZO
dalle ore 12:00 alle ore 12:45

La nostra organizzazione

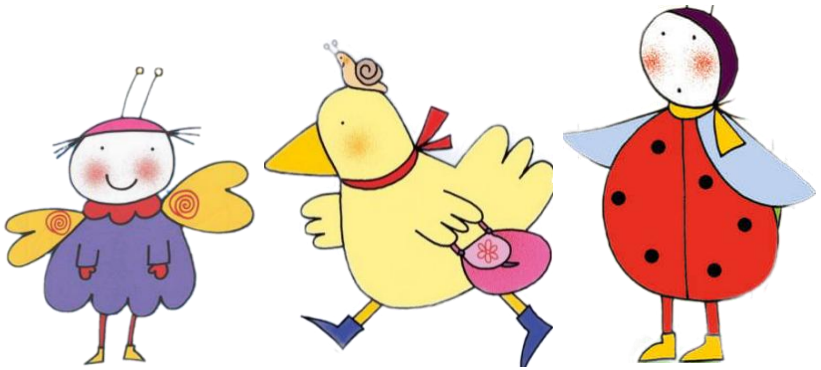
La nostra scuola è organizzata
in **6 sezione, omogenee per età**:

Sezione A – Coniglietti
Sezione B – Pinguini
Sezione C – Tartarughe
Sezione D – Coccinelle
Sezione E – Pulcini
Sezione F - Farfalle

Le sezioni si confrontano e collaborano, seguendo **intenti comuni** e una **tematica di programmazione condivisa**



Le sezioni lavorano in **team** per **classi parallele**, a due a due



Le nostre risorse… umane

Per **accompagnare,** passo passo,
ogni bambino nel processo di
educazione e crescita…

…la nostra scuola mette in campo
personale qualificato!

Docenti curricolari

Docente di religione

Docente di Attività Alternativa

Docenti di sostegno

Assistenti educativi



Ogni insegnante è attenta…

…a dare il giusto tempo all’**accoglienza**!

Soprattutto per i bimbi piccoli che muovono i primi passi nel mondo della scuola, con compagni e adulti che ancora non conoscono!

…a dare il giusto tempo all’**inserimento**!

Per permettere, ad ogni bambino, di adattarsi al meglio alla scuola, nel rispetto dei suoi tempi e dei suoi bisogni!

…a dare il giusto tempo alle **relazioni**!

Perché solo imparando a stare bene insieme e a collaborare nel rispetto di tutti, si potrà crescere nella mente e nel cuore!



Ogni insegnante è attenta…

…a dare il giusto spazio ad **ogni bambino**!
Perché ognuno è diverso e unico nel suo genere… ognuno merita di avere il proprio posto nel mondo, partendo proprio da piccoli e proprio dalla scuola!

…a dare il giusto spazio al **gruppo**!
Perché ogni bambino si senta parte di un tutto e, come dice Rodari…
«uno per tutti, tutti per uno, perché non resti indietro nessuno»!

…a dare il giusto spazio ad ogni **ambito di crescita**!
Perché ogni bambino possa crescere in modo armonico, diventando un cittadino di domani a tutto tondo!





Docenti curricolari

Sono le **insegnanti di classe**, che vivono l'intera **quotidianità scolastica** con i bambini e li seguono, giorno per giorno, nel loro cammino di crescita attraverso la promozione di molteplici attività inerenti la tematica annuale di **programmazione**.

Docente di religione

E' l'insegnante di **IRC**, sigla che sta per Insegnamento della Religione Cattolica.
Svolge la sua attività per un'ora e mezza a settimana, in ogni sezione, con la finalità di promuovere la maturazione **dell'identità anche nella dimensione religiosa**.

Chi sceglie di **non avvalersi dell'IRC**, svolgerà **attività alternativa** con l'insegnante preposta, mirata all'educazione civica e al potenziamento.





Docenti di sostegno

Sono le **insegnanti** che, insieme agli **assistenti educativi**, affiancano e supportano la classe, con un occhio di riguardo ai bambini che manifestano delle difficoltà. In team con le docenti di classe e in continuità con la programmazione annuale, pensano e progettano, per questi bambini, **percorsi individualizzati** che rispettino i loro tempi e i loro bisogni, ma che li stimolino a crescere.

La nostra scuola pone una
ATTENZIONE PARTICOLARE
verso le **DISABILITA'**, in ogni sua forma,
attivando…

- **RETE** di comunicazione e collaborazione con UONPIA (o enti simili), terapisti e medici che seguono i bambini, Amministrazione Comunale
- **PEI (Piano Educativo Individualizzato)**, pensato e steso in team, su misura per ogni bambino
- **ATTIVITA' PERSONALIZZATE**, con utilizzo di **CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa)** in simboli per facilitare la comunicazione in classe
- **INCLUSIONE TOTALE** dei bambini nella quotidianità scolastica e nel gruppo classe



Le nostre risorse… sul territorio

Per **fare rete** il più possibile e avere uno sguardo a 360° attorno ad ogni bambino e alla sua famiglia…

…la nostra scuola collabora con diverse **realtà territoriali**!

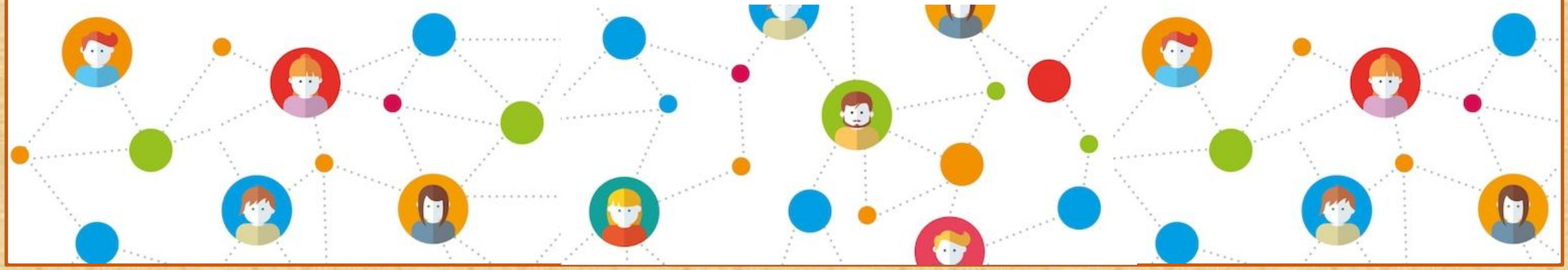
Ufficio Di Piano

Ufficio Scolastico Territoriale

Comune di Lodi Vecchio

CPT
(Coordinamento Pedagogico Territoriale)

Associazioni sul territorio



Le nostre scelte educative e didattiche

…ricalcano le **finalità** espresse nella **Indicazioni Nazionali**, dettate dal Ministero dell'Istruzione.

E si concretizzano in **obiettivi formativi**, mirati a stimolare, nel cammino di crescita, ogni aspetto della persona! Questi obiettivi si declinano in cinque **campi di esperienza**…

Il sé e l'altro

Promuove l'attenzione agli aspetti normativi e relazionali in vista di una buona convivenza sociale



La conoscenza del mondo

Promuove l'esplorazione, la scoperta e l'osservazione del mondo circostante, stimolando il pensiero matematico-scientifico

Il corpo e il movimento

Favorisce la corporeità e il movimento, per aiutare il bambino a prendere coscienza del valore del proprio corpo

Immagini, suoni e colori

Stimola l'interesse per tutto ciò che è arte e bellezza (espressione manipolativa, visiva, sonora, musicale, teatrale…)

I discorsi e le parole

Incoraggia lo sviluppo del pensiero e delle capacità linguistiche, in particolare del linguaggio orale come strumento di comunicazione conoscenza

I **campi di esperienza** prendono forma, grazie alla creatività, alla fantasia e alla professionalità di ogni insegnante, che da vita ad **attività didattiche coinvolgenti e stimolanti**, inerenti la tematica di programmazione annuale…

Il sé e l'altro

Giochi di gruppo, attività che stimolano confronto, socialità e rispetto delle regole, educazione civica…

La conoscenza del mondo

Attività e giochi logico-matematici, osservazioni della realtà circostante e dei suoi cambiamenti, piccoli esperimenti scientifici, formulazione di ipotesi, pre-calcolo…

Il corpo e il movimento

Attività e giochi motori di varia natura, psicomotricità, percorsi, attività che mirano a potenziare le schema corporeo e gli schemi motori di base…



Immagini, suoni e colori

Attività creative con varietà di tecniche e di materiali (scultura con plastilina, pittura con tempere, frottage, collage…), drammatizzazione, canto e ascolto di vari generi musicali…

I discorsi e le parole

Giochi di parole, attività linguistiche, lettura di libri (…anche in CAA), attività di ascolto-comprensione-produzione, giochi di rime, attività di arricchimento del vocabolario, pre-grafismo…

…ma con quale **metodologia**
e quali **fasi di lavoro**?

Gioco e divertimento

Esplorazione e ricerca

Relazione e collaborazione

Mediazione didattica

Verifica degli obiettivi raggiunti

Documentazione e revisione del percorso svolto

Insegnante regista della scena educativa



«Prima di tutto si devono gettare nella mente del bambino i semi dell'interesse; non tener conto di questo imprescindibile principio, è come progettare una casa senza fondamenta. E poi, per insegnare bisogna emozionare… molti, invece, pensano ancora che se ti diverti non impari!»
(Maria Montessori)

Rapporto scuola-famiglia

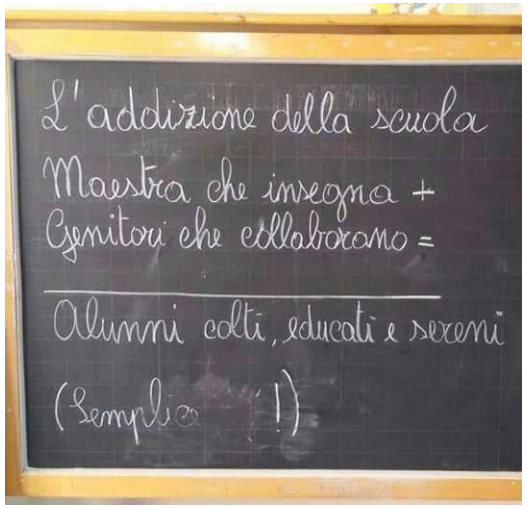


«Mettersi insieme è un inizio, rimanere insieme è un progresso, lavorare insieme è un successo!» (Henri Ford)

La **famiglia** è, da sempre, **il primo e principale luogo educativo** per ogni bambino. La **scuola dell'infanzia** rappresenta invece, per molti bambini che non hanno frequentato l'asilo nido, l'occasione della **prima socialità**, della **prima didattica** e del **rinforzo** di tutto ciò che si è appreso in famiglia.

Questo rapporto di condivisione, rispetto e impegni reciproci è sancito nel **PATTO DI CORRESPONSABILITA'** e nel **REGOLAMENTO D'ISTITUTO**, firmati e sottoscritti all'atto di iscrizione di ogni segmento scolastico o in caso di variazioni. E' possibile prenderne visione sul sito dell'Istituto http://www.scuolalodivecchio.edu.it

Solo una proficua **condivisione dei valori educativi** e un **reciproco rispetto dei ruoli e delle competenze** porterà al **successo formativo** per ogni bambino.



La nostra scuola si impegna ad offrire molte **occasioni di confronto e collaborazione** con le famiglie…



RAPPRESENTANTE DI CLASSE

Figura 'ponte' tra scuola e famiglia, che si incarica di fare da tramite per comunicazioni, problematiche, iniziative, suggerimenti e consigli. Il rappresentante viene eletto dai genitori della sezione, durante la prima assemblea e partecipa, nel corso dell'anno scolastico, ad alcune intersezioni di plesso.

COMMISSIONE MENSA

Valuta quanto cucinato dal servizio di ristorazione interno, presenziando al pranzo e assaggiando ogni portata, per un maggior controllo qualità e per eventuali suggerimenti in merito.

ASSEMBLEE DI CLASSE

Generalmente sono due:

- una ad inizio anno, per l'elezione del rappresentante di classe, la presentazione della programmazione annuale e delle iniziative pensate per l'anno scolastico in corso
- una a fine anno, per verificare insieme il percorso ci crescita della classe e condividere i pensieri sull'andamento dell'anno

COLLOQUI INDIVIDUALI

Solitamente sono due appuntamenti, uno a quadrimestre, ma le insegnanti sono sempre a disposizione per incontri extra, a richiesta, durante l'intero anno scolastico. Sono occasioni di confronto per parlare insieme del cammino di crescita personale di ogni bambino

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Dove, membri eletti tra i genitori, i docenti e il personale ATA, alla presenza del Dirigente Scolastico, discutono circa migliorie e decisioni inerenti l'Istituto Comprensivo

Inserimento

L'ingresso nel mondo della scuola, a tre anni, è sempre un momento molto importante, sia per i bambini sia per le famiglie.
La scuola ha il compito di **accompagnare** entrambi in questa **esperienza nuova**, prendendoli per mano e facendo svanire i timori che caratterizzano ogni novità.
Ma un **buon inserimento** può avvenire solo grazie ad alcuni ingredienti importanti…

FIDUCIA

reciproca…verso le insegnanti che accolgono il bambino e verso i genitori che lo affidano, magari per la prima volta, a figure adulte esterne alla famiglia

GRADUALITA'

l'inserimento non richiede fretta… ma solo il rispetto dei tempi di ogni bambino, affinché si possa adattare al meglio alla realtà scolastica

COLLABORAZIONE

stretta, scuola-famiglia, per osservare e ascoltare ogni bambino, nell'espressione dei suoi bisogni (o anche disagi… perché no) in un momento così delicato

SERENITA'

è bandita ogni ansia nel periodo dell'inserimento: il bambino ha diritto a vivere questo momento importante in tutta tranquillità, senza l'oppressione delle aspettative degli adulti



La nostra scuola, per garantire un inserimento efficace e sereno mette in atto…

INSERIMENTO GRADUALE

'a piccole dosi', per permettere ai bambini di interiorizzare meglio i ritmi scolastici…

1ª SETTIMANA: uscita prima del pranzo
2ª SETTIMANA: uscita dopo il pranzo
3ª SETTIMANA: orario completo

Importante!!!

I tempi, durante l'inserimento, sono scanditi dai bambini e dal loro 'spirito di adattamento' alla scuola.

Quindi, è probabile che questi tempi indicativi possano essere più lunghi!!!

INSERIMENTO ORGANIZZATO

e ordinato, negli spazi e nei tempi, per dare sicurezza e punti di riferimento ai bambini, evitando in loro il senso di spaesamento

INSERIMENTO A PICCOLI GRUPPI

per creare, il più possibile, un clima familiare e poter dedicare il 'giusto tempo' e le 'giuste attenzioni' ad ogni bambino e ad ogni famiglia



E la famiglia…? Cosa può fare la famiglia?

PROMUOVERE LE AUTONOMIE

e stimolare i propri bambini a 'FARE DA SOLI' e a 'ESSERE GRANDI'… nel momento del pasto, durante l'igiene personale, nell'uso dei servizi igienici e nella cura dei propri oggetti personali

Importante!!!

Aiutare i bambini ad utilizzare i servizi igienici ed abbandonare l'uso del pannolino, sicuramente è un buon motivo per farli sentire grandi… pronti per iniziare la scuola dell'infanzia!!!

AVERE FIDUCIA NEL PROPRIO BAMBINO

e pensare che ha l'età giusta per affrontare, da solo, questa 'piccola-grande' sfida! Basta dargli tempo e… alla fine, la scuola, gli piacerà!

NON ECCEDERE NELLE NOVITA'

'tutto subito' e 'tutto insieme' con i bambini è una tecnica controproducente… quindi 'tutto, ma a piccoli passi'! Dormire da solo, togliere il ciuccio, togliere il pannolino, staccarsi da mamma e papà, mangiare senza essere imboccato… tanti piccoli traguardi su cui lavorare durante tutto il periodo estivo!



VOGLIO UNA SCUOLA



Voglio una scuola che parla ai bambini
come la rondine ai rondinini
che insegna a volare aprendo le ali
e sa che i voli non sono mai uguali.
Voglio una scuola che scavalca muretti
e accoglie disegni che non sono perfetti
che guarda avanti e traccia sentieri
senza scordarsi di quelli di ieri.
Voglio una scuola con dentro il sole
che toglie polvere alle parole
con porte aperte, grandi finestre
e bimbi che ridono con le maestre.

Vi aspettiamo nella nostra scuola!!!