

**Competenza chiave europea: MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE - DIGITALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3				
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA		
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SPAZIO E TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare primi concetti spazio-temporali</li> <li>• Discriminare oggetti secondo caratteristiche</li> <li>• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana</li> <li>• Percepire la ciclicità temporale</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio prossimo noto e si muove con sicurezza</li> <li>- colloca gli oggetti in spazi adeguati, con l'aiuto dell'adulto</li> <li>- discrimina oggetti in base a semplici caratteristiche</li> <li>- intuisce il succedersi delle operazioni di routine giornaliera</li> <li>- intuisce nel tempo della giornata il succedersi di alcune azioni abituali</li> <li>- intuisce il contrasto temporale giorno/notte, con l'aiuto dell'adulto</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi della scuola</li> <li>- colloca gli oggetti in spazi corretti</li> <li>- discrimina oggetti in base ad alcune caratteristiche date dall'adulto</li> <li>- si orienta nel tempo attraverso la routine</li> <li>- colloca nel tempo della giornata alcune azioni abituali</li> <li>- conosce il contrasto temporale giorno/notte</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze)</li> <li>- colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti</li> <li>- discrimina oggetti, in base ad alcune caratteristiche, motivando la scelta</li> <li>- esegue in autonomia le routine apprese, collocandole nel tempo</li> <li>- colloca correttamente nel tempo della giornata alcune azioni abituali e le riferisce</li> <li>- conosce il contrasto temporale giorno/notte e la sua ciclicità</li> </ul>
NUMERO, ORDINE E MISURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare secondo semplici criteri</li> <li>• Saper utilizzare le prime forme di quantificazione e raggruppamento</li> <li>• Riconoscere le quantità degli oggetti raccolti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordina oggetti in base a macro-caratteristiche</li> <li>- intuisce la quantità degli oggetti di un insieme (pochi/tanti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche</li> <li>- riconosce la quantità degli oggetti di un insieme (pochi/tanti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri dati, ne identifica alcune proprietà</li> <li>- riconosce la quantità degli oggetti di un insieme (pochi/tanti) e opera autonomamente</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare trasformazioni nelle persone, negli oggetti e nella natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si interessa all'osservazione di grosse differenze tra persone, animali e oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- su richiesta, osserva differenze e grandi trasformazioni in persone, oggetti e natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individua trasformazioni e grandi differenze in persone, oggetti e natura</li> </ul>

FENOMENI NATURALI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- distingue fenomeni atmosferici molto diversi</li><li>- se sollecitato, partecipa ad alcune attività esplorative, avvicinandosi ad alcuni materiali naturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- distingue fenomeni atmosferici</li><li>- partecipa ad alcune attività di esplorazione, usando alcuni materiali naturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- distingue fenomeni atmosferici usando simboli convenzionali</li><li>- partecipa attivamente ad attività di esplorazione, manipolando materiali naturali</li></ul>
----------------------	--	---	---	---

**Competenza chiave europea: MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE - DIGITALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA		
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>SPAZIO E TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio sé stesso, oggetti, persone (dentro-fuori, sopra-sotto, vicino-lontano, davanti-dietro)</li> <li>• Collocare nel tempo eventi del passato recente e del futuro prossimo</li> <li>• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intuisce e sperimenta le posizioni di oggetti e persone nello spazio</li> <li>- intuisce negli oggetti le figure geometriche corrispondenti, con l'aiuto dell'adulto</li> <li>- intuisce le differenze e grandezze (piccolo-medio-grande, alto-basso, lungo-corto)</li> <li>- colloca e riferisce correttamente azioni abituali nella quotidianità</li> <li>- esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio</li> <li>- individua negli oggetti le figure geometriche corrispondenti</li> <li>- individua le differenze e grandezze (piccolo-medio-grande, alto-basso, lungo-corto)</li> <li>- colloca e riferisce correttamente azioni abituali nel passato prossimo e nel presente</li> <li>- colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua, riconosce e ricostruisce relazioni topologiche</li> <li>- riconosce negli oggetti le figure geometriche corrispondenti (cerchio-quadrangolo-triangolo) e prova a riprodurle</li> <li>- riconosce le differenze e grandezze (piccolo-medio-grande, alto-basso, lungo-corto)</li> <li>- colloca e riferisce correttamente azioni abituali nel passato prossimo e nel presente percependo il tempo in divenire(prima-adesso-dopo)</li> <li>- percepisce la ciclicità temporale (ieri-oggi-domani), osserva e ipotizza la stagionalità</li> </ul>
<b>NUMERO, ORDINE E MISURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi</li> <li>• Raggruppare e classificare secondo proprietà e caratteristiche (forma, colore, grandezza)</li> <li>• Discriminare dimensioni e quantità (grande-medio-piccolo, tanti-pochi)</li> <li>• Stabilire una relazione di corrispondenza/quantità fra oggetti e persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- con l'aiuto dell'adulto, ordina e raggruppa oggetti in base ad alcune caratteristiche salienti</li> <li>- intuisce alcune quantità degli oggetti</li> <li>- opera semplici corrispondenze biunivoche con oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordina e raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne valuta le proprietà</li> <li>- riconosce la quantità degli oggetti (nessuno-uno-pochi-tanti)</li> <li>- opera semplici corrispondenze con oggetti o rappresentazioni grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raggruppa e ordina spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta</li> <li>- utilizza correttamente i quantificatori (nessuno-uno-pochi-tanti)</li> <li>- opera corrispondenze biunivoche con oggetti o rappresentazioni grafiche</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- conta in senso progressivo fino a 5, con l'aiuto degli altri o dell'adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conta in senso progressivo fino a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conta in senso progressivo fino a 5, facendo corrispondere numeri e oggetti</li> </ul>
FENOMENI NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare fenomeni naturali e organismi viventi</li> <li>• Esplorare con i cinque sensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva, esplora e coglie le trasformazioni tramite l'uso di tutti i sensi</li> <li>- se sollecitato dall'adulto, si interessa alla natura e all'ambiente</li> <li>- se aiutato dall'adulto, individua semplici relazioni di causa/effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individua trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura</li> <li>- si interessa in merito alla natura e all'ambiente</li> <li>- individua semplici relazioni di causa/effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</li> <li>- si interessa e chiede spiegazioni in merito alla natura e all'ambiente</li> <li>- individua relazioni di causa/effetto e formula ipotesi in merito</li> </ul>
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare artefatti tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prende visione di alcuni strumenti tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esplora le potenzialità della tecnologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sperimenta in maniera ludica l'utilizzo di alcuni strumenti tecnologici</li> </ul>

**Competenza chiave europea: MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE - DIGITALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA		
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>SPAZIO E TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare concetti spaziali (vicino-lontano, sopra-sotto, avanti-dietro, lateralità)</li> <li>• Orientarsi nella ciclicità giorno-notte, fasi della giornata, giorni, settimane, stagioni</li> <li>• Collocare nel tempo eventi del passato recente e del futuro prossimo</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua relazioni topologiche</li> <li>- organizza lo spazio fisico e grafico utilizzando concetti topologici (sopra-sotto)</li> <li>- colloca sé stesso in base ai concetti di direzionalità</li> <li>- riconosce alcune figure geometriche (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo)</li> <li>- colloca nel recente passato e nel presente azioni abituali</li> <li>- con il supporto dell'insegnante si orienta nella dimensione temporale (settimana-mesi)</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce relazioni topologiche</li> <li>- organizza lo spazio fisico e grafico utilizzando concetti topologici (sopra-sotto, alto-basso)</li> <li>- si muove nello spazio seguendo concetti di direzionalità</li> <li>- riconosce e denomina, alcune figure geometriche (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo)</li> <li>- evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza e formula ipotesi sul prossimo futuro</li> <li>- colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e formula ipotesi sulle periodizzazioni (settimana-mesi)</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricostruisce relazioni topologiche</li> <li>- organizza lo spazio fisico e grafico utilizzando concetti topologici (sopra-sotto, alto-basso, destra-sinistra)</li> <li>- si muove nello spazio scegliendo ed eseguendo i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata</li> <li>- riconosce, denomina, disegna alcune figure geometriche (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo)</li> <li>- colloca correttamente azioni abituali nel passato e nel presente percependo la ciclicità del tempo</li> <li>- ha acquisito le nozioni basilari per la scansione temporale della giornata, della settimana, dei mesi, delle stagioni</li> </ul>
<b>NUMERO,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e ordinare secondo criteri più complessi</li> <li>• Raggruppare e classificare secondo proprietà e caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordina e raggruppa oggetti in base a caratteristiche salienti con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>- utilizza correttamente i quantificatori nessuno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordina e raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi in modo autonomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordina e raggruppa oggetti e materiali in modo autonomo, esplicitando i criteri scelti</li> <li>- confronta ed individua la relazione di maggioranza</li> </ul>

ORDINE E MISURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensioni e quantità (grande-medio-piccolo/tanti-pochi-nessuno/lungo-corto/ alto-basso)</li> <li>• Stabilire una relazione di corrispondenza/quantità fra oggetti, persone</li> <li>• Utilizzare semplici simboli grafici</li> </ul>	<p>uno-pochi- molti, e cerca di riprodurli graficamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conta in senso progressivo fino a 10, con l'aiuto degli altri o dell'adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valuta quantità minime tra due insiemi e le riproduce graficamente</li> <li>- conta in senso progressivo fino a 10</li> </ul>	<p>e minoranza con l'aiuto dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conta in senso progressivo fino a 10, facendo corrispondere numeri e oggetti</li> </ul>
FENOMENI NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare fenomeni naturali e organismi viventi</li> <li>• Esplorare con i cinque sensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva con attenzione i fenomeni naturali</li> <li>- esplora la realtà attraverso i cinque sensi</li> <li>- intuisce che possono esistere diverse soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</li> <li>- esplora e riconosce la realtà usando i cinque sensi</li> <li>- formula ipotesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formula ed elabora ipotesi attraverso domande stimolo, relativamente ai fenomeni naturali</li> <li>- usa proficuamente i cinque sensi per esplorare, riconoscere e classificare la realtà</li> <li>- formula e verifica ipotesi</li> </ul>
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare artefatti tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prende visione di alcuni strumenti tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esplora le potenzialità della tecnologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sperimenta in maniera ludica l'utilizzo di alcuni strumenti tecnologici</li> </ul>

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta qualità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

CLASSE 1 PRIMARIA	GEOGRAFIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo schema corporeo</li> <li>Concetti spaziali e topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc)</li> <li>L'impronta</li> <li>Lo spazio vissuto</li> <li>Lo spazio organizzato</li> <li>Lo spazio rappresentato</li> <li>Simboli convenzionali e non</li> <li>Ambienti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</li> <li>Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini.</li> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (rappresentazione grafica dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> </ul>	L'alunno: - sa muoversi nello spazio secondo comandi (avanti, indietro, dentro, fuori, sopra, sotto, vicino, lontano) -individua le diversità più evidenti tra ambienti di uso quotidiano ascolta e comprende semplici	L'alunno: - sa muoversi nello spazio organizzato. -codifica e decodifica su concetti topologici e spaziali -rappresenta in modo semplice gli ambienti visti -è consapevole della rappresentazione diversa secondo	L'alunno: -si muove nello spazio rispettandone i confini -conosce e applica concetti topologici e spaziali -rappresenta ambienti usando simboli convenzionali e oggetti da diversi punti di vista.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percorsi in aula e/o in palestra e loro rappresentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi</li> <li>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio</li> </ul>	messaggi	punti di vista differenti	
--	--	--	----------	---------------------------	--

CLASSE 2 PRIMARIA					
<b>GEOGRAFIA</b>					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli organizzatori topologici</li> <li>Punti di riferimento</li> <li>Punti di vista</li> <li>Piante</li> <li>Percorsi</li> <li>Il paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> <li>Conoscere il territorio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente.</li> </ul>	L'alunno: - si muove nello spazio organizzato rispettandone i confini - applica in modo semplice i concetti topologici e spaziali - descrive in modo essenziale un ambiente noto - rappresenta un oggetto da diversi punti di vista	L'alunno: - applica con sicurezza i concetti topologici e spaziali - rappresenta semplici percorsi su un reticolo con l'utilizzo della visione dall'alto - rappresenta un ambiente con l'uso della legenda data - distingue nella realtà ed in un'immagine elementi naturali e artificiali	L'alunno: - rappresenta un oggetto, un ambiente utilizzando il punto di vista richiesto e la simbologia data - interpreta la mappa di un ambiente - rappresenta percorsi su indicazioni orali - distingue elementi artificiali e naturali e comprende le relazioni tra essi

CLASSE 3 PRIMARIA					
<b>GEOGRAFIA</b>					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reticolo geografico</li> <li>Piano cartesiano</li> <li>Rappresentazioni di oggetti ed ambienti in scala</li> <li>Concetto di punto di riferimento</li> <li>Concetto di ambiente</li> <li>Elementi fisici, antropici</li> <li>Ambienti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	L'alunno: - si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento topologici - riconosce elementi naturali ed antropici - sa rappresentare in modo semplice l'ambiente esaminato - ne individua gli elementi che lo caratterizzano	L'alunno: - rappresenta l'ambiente sul piano cartesiano - racconta oralmente gli argomenti studiati - si orienta con sicurezza sul piano cartesiano, utilizza le coordinate - riconosce elementi naturali ed antropici e gli interventi	L'alunno: - costruisce ed utilizza il reticolo geografico - espone in modo semplice le conoscenze acquisite - acquisisce il concetto di punto di riferimento - utilizza i punti di riferimento per orientarsi - individua, conosce e



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li> </ul>		dell'uomo -individua e collega elemento ad ambiente	descrive gli elementi caratterizzanti di mare e montagna.
--	--	---	--	---	---

CLASSE 4 PRIMARIA	<b>GEOGRAFIA</b>				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I riferimenti topologici, i punti cardinali e le carte geografiche.</li> <li>• Il linguaggio della geograficità e i principali oggetti geografici fisici (fiumi, laghi, monti, pianure, coste, colline, mari, oceani, ecc) .</li> <li>• I caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani; il clima e le risorse presenti.</li> <li>• Le rappresentazioni in scala (ingrandimenti e riduzioni).</li> <li>• I settori produttivi dello stato italiano: settore primario, secondario, terziario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le diverse tipologie di carte geografiche</li> <li>• Utilizzare piante e carte per orientarsi nello spazio</li> <li>• Realizzare percorsi e mappe, utilizzando una simbologia convenzionale</li> <li>• Individuare gli elementi e i fattori che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li> <li>• Leggere la cartina fisica dell'Italia e individuare gli elementi naturali (montagne, colline, pianure, mari, fiumi, laghi).</li> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano</li> </ul>	L'alunno: -espone in modo semplice, ma corretto l'argomento studiato -utilizza semplici piante e carte per orientarsi -conosce la carta fisica dell'Italia -individua e localizza gli elementi naturali, distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti -legge carte geografiche	L'alunno: -espone in modo chiaro e con lessico sufficientemente appropriato l'argomento studiato -utilizza piante e carte per orientarsi -individua e localizza gli elementi naturali distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti -legge carte geografiche	L'alunno: -espone con lessico chiaro ed appropriato l'argomento studiato -utilizza con sicurezza piante e carte per orientarsi -individua e localizza gli elementi naturali distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti -legge carte geografiche

CLASSE 5 PRIMARIA	GEOGRAFIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'Italia</li> <li>Lo Stato italiano</li> <li>Le regioni dell'Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi utilizzando la bussola ed i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc).</li> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali</li> <li>-si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici con rapporti di interdipendenza</li> <li>-conosce i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia</li> <li>-espone l'argomento studiato con lessico semplice e corretto</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta sulle carte geografiche e sul planisfero utilizzando gli opportuni punti di riferimento</li> <li>-è consapevole che lo spazio geografico è il risultato di rapporti di interdipendenza tra i vari elementi</li> <li>-si esprime con un lessico appropriato</li> <li>-sa localizzare i principali "oggetti" geografici dell'Italia</li> <li>-ricava informazioni geografiche da fonti diverse</li> <li>-espone in modo chiaro gli argomenti</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta con sicurezza sulle carte geografiche e sul planisfero utilizzando gli opportuni punti di riferimento</li> <li>-localizza con sicurezza i vari elementi dell'Italia fisica e politica</li> <li>-ricava informazioni da fonti diverse</li> <li>-espone in modo chiaro e ben strutturato gli argomenti studiati.</li> </ul>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE 1 SECONDARIA	GEOGRAFIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'orientamento (i punti cardinali, la bussola, i paralleli e i meridiani, la latitudine e la longitudine)</li> <li>Il disegno della Terra (i vari tipi di carte, la fotografia aerea, l'immagine da satellite, la geografia dei numeri e dei grafici)</li> <li>Dal vicino al lontano (il mio ambiente, il territorio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti iconografici, topologici e punti cardinali</li> </ul>	L'alunno osserva e localizza i principali elementi geografici dei diversi ambienti	L'alunno osservare, localizza e legge i diversi sistemi territoriali	L'alunno osserva, localizza, legge e analizza in modo corretto i diversi sistemi territoriali
IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il lessico specifico della geografia</li> <li>Le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere carte geografiche, carte tematiche, grafici, dati utilizzando il linguaggio della geo-graficità.</li> </ul>	L'alunno: -ricava dalle fonti i principali dati fisico-antropici -si esprime utilizzando il linguaggio della geo-graficità	L'alunno: -ricava dalle fonti i dati fisico-antropici -si esprime utilizzando in modo corretto il linguaggio della geo-graficità	L'alunno: -ricava in modo corretto dalle fonti i dati fisico-antropici -si esprime utilizzando con disinvoltura il linguaggio della geo-graficità
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei con particolare riferimento alla morfologia, all'idrografia, ai climi e ai vari paesaggi climatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denominare e confrontare i principali elementi che caratterizzano i paesaggi italiani ed europei</li> </ul>	L'alunno riconosce e comprende semplici relazioni tra elementi fisici e antropici	L'alunno riconosce e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici	L'alunno riconosce, comprende e analizza le relazioni tra elementi fisici e antropici
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografia umana d'Europa (L'Europa agricola, dell'industria, del terziario, dei popoli, delle culture, delle città, i problemi dell'Europa...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare correttamente concetti geografici,</li> <li>Individuare le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</li> </ul>	L'alunno riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici	L'alunno riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	L'alunno legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo.

CLASSE 2 SECONDARIA	<b>GEOGRAFIA</b>				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartografia dell'Europa</li> <li>• I principali concetti geografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e arricchire la carta mentale dell'Europa e dei singoli stati</li> <li>• Consolidare i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio</li> </ul>	L'alunno osserva e localizza i principali elementi geografici dei diversi ambienti	L'alunno osserva, localizza, legge e spiega i diversi sistemi territoriali	L'alunno osserva, localizza, legge e analizza in modo autonomo e sicuro i diversi sistemi territoriali
IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversi tipi di carte, indicatori statistici, tabelle e grafici, principali strumenti geografici (atlante, depliant turistici, riviste geografiche, carte mute del mondo, annuari, videocassette, siti web, racconti e testimonianze fotografiche di viaggi)</li> <li>• Terminologia specifica relativa alla cartografia e agli strumenti utilizzati</li> <li>• Terminologia essenziale relativa all'ambito economico, sociale e politico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche e tematiche, tabelle, immagini (punti cardinali, coordinate geografiche, scala numerica e scala grafica, simboli)</li> <li>• Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici</li> </ul>	L'alunno: -legge vari tipi di carte -utilizza in maniera corretta semplici termini geografici	L'alunno: -legge e interpreta vari tipi di carte -utilizza in maniera corretta i termini geografici	L'alunno: -legge, interpreta e utilizza in modo autonomo vari tipi di carte -utilizza in maniera corretta e consapevole il linguaggio geografico
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli Stati europei: posizione, aspetti fisici, regioni risorse naturali, popolazione, economia</li> <li>• Problemi ecologici, salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale; sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e spiegare i collegamenti tra elementi naturali ed umani relativi all'Europa</li> <li>• Individuare e spiegare i collegamenti tra ambiente, risorse e sviluppo economico</li> <li>• Riconoscere nel territorio europeo gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> </ul>	L'alunno riconosce e comprende semplici relazioni tra elementi fisici e antropici	L'alunno riconosce e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici	L'alunno riconosce, comprende e interpreta in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici, individuandone le problematiche e/o potenzialità
REGIONE E SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione Europea: storia, obiettivi, principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare realtà spaziali e antropiche tipiche</li> </ul>	L'alunno: -conosce negli	L'alunno: -consolida e	L'alunno: -approfondisce

TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>organismi</li> <li>Elementi culturali tipici dei diversi ambienti europei</li> <li>Organizzazione di vita sviluppo sociale, economico artistico e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dell'Europa</li> <li>Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p>aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</li> </ul>	<p>approfondisce le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-individua e approfondisce gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</li> </ul>	<p>autonomamente e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-approfondisce autonomamente e criticamente gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</li> </ul>
--------------	---	--	---	--	--

CLASSE 3 SECONDARIA	<b>GEOGRAFIA</b>				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ambienti della terra</li> <li>Fenomeni fisici e antropici generali: (desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare e arricchire la carta mentale del mondo</li> <li>Consolidare, ampliare e approfondire i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, insediamenti umani, sviluppo e sottosviluppo, cultura e religioni</li> </ul>	L'alunno osserva e localizza i principali elementi geografici dei diversi ambienti extraeuropei	L'alunno osserva, localizza, legge e spiega i diversi sistemi territoriali	L'alunno osserva, localizza, legge e analizza in modo autonomo e sicuro i diversi sistemi territoriali
IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversi tipi di carte, indicatori statistici, tabelle e grafici, principali strumenti geografici (atlante, depliant turistici, riviste geografiche, carte mute del mondo, annuari, videocassette, siti web, racconti e testimonianze fotografiche di viaggi)</li> <li>Terminologia specifica relativa alla cartografia e agli strumenti utilizzati</li> <li>Terminologia essenziale relativa all'ambito naturale, economico, sociale, politico e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche e tematiche, tabelle, immagini (punti cardinali, coordinate geografiche, scala numerica e scala grafica, simboli)</li> <li>Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici</li> <li>Individuare le differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate</li> <li>Rilevare e confrontare gli elementi economici tipici degli Stati studiati</li> <li>Individuare gli effetti sul paesaggio di alcuni fattori naturali e umani nel corso della storia</li> </ul>	L'alunno: -ricava da fonti diverse i principali dati fisico- antropici -si esprime usando la terminologia specifica di base	L'alunno: -ricava da fonti diverse dati fisico- antropici -si esprimer usando correttamente la terminologia specifica	L'alunno: -ricava e interpreta in modo autonomo e sicuro i dati fisico-antropici -si esprime usando in modo corretto, preciso e puntuale il linguaggio specifico

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi e fattori dei paesaggi: ambienti naturali e climi del mondo</li> <li>• Posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia dei continenti</li> <li>• Popolazione, insediamenti umani ed economia nel mondo</li> <li>• Clima/ ambiente/popolazione/ economia</li> <li>• Elementi artistici storici e culturali tipici dei diversi ambienti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e spiegare i collegamenti tra elementi naturali e umani relativi ai diversi continenti</li> <li>• Individuare e descrivere il ruolo e l'identità di alcuni Paesi extraeuropei</li> <li>• Riconoscere e descrivere i principali paesaggi</li> <li>• Riconoscere e localizzare i principali fenomeni ambientali (fisici e antropici)</li> </ul>	L'alunno riconosce e comprende semplici relazioni tra elementi fisici e antropici	L'alunno riconosce e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici	L'alunno riconosce, comprende e interpreta in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici, individuandone le problematiche e/o potenzialità
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi ecologici/ salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale/ sviluppo sostenibile</li> <li>• Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel territorio gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>• Confrontare realtà spaziali e antropiche diverse</li> <li>• Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	L'alunno: -conosce negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo -riconosce gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio	L'alunno: -consolida e approfondisce le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo -individua e approfondisce gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio	L'alunno: -approfondisce autonomamente e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo -approfondisce autonomamente e criticamente gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

