

Competenze chiave europee: PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3	IL CORPO E IL MOVIMENTO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA		
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire il proprio corpo 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - indica su di sé le parti del corpo richieste dall'insegnante 	L' alunno: <ul style="list-style-type: none"> - nomina e indicale parti del corpo su sé stesso 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - nomina e indica le parti del corpo su sé stesso e sugli altri
LA RELAZIONE CON LO SPAZIO, IL TEMPO E GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare gli schemi motori di base • Orientarsi, appropriarsi e muoversi nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> - controlla schemi motori statici e dinamici: si siede, striscia cammina, corre, rotola e salta - sa orientarsi nello spazio e imitare i movimenti osservati, con l'aiuto dell'adulto - attiva qualche risposta motoria adeguata in relazione agli altri, su sollecitazione dell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> - controlla schemi motori statici e dinamici: si siede, striscia cammina, corre, rotola, salta e rimane in equilibrio statico - sa orientarsi nello spazio e imitare i movimenti osservati - attiva risposte adeguate nei giochi motori strutturati 	<ul style="list-style-type: none"> - controlla gli schemi motori statici e dinamici e li utilizza nel gioco - sa orientarsi nello spazio e imitare, con sicurezza e precisione, i movimenti osservati - attiva risposte motorie adeguate in relazione allo spazio condiviso e nei giochi motori strutturati
BENESSERE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le azioni e gli alimenti che fanno bene o male al corpo • Iniziare a controllare le emozioni a livello corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce, con l'aiuto dell'adulto, azioni corrette e scorrette verso il proprio corpo - riconosce, con l'aiuto dell'adulto, ciò che è commestibile da ciò che non lo è - percepisce le prime emozioni a livello corporeo, con aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce azioni corrette e scorrette verso il proprio corpo e quello degli altri - riconosce ciò che è commestibile da ciò che non lo è - riconosce le prime emozioni a livello corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> - distingue azioni corrette e scorrette verso il proprio corpo e quello degli altri - distingue ciò che è commestibile da ciò che non lo è - sa riconoscere le emozioni a livello corporeo

Competenze chiave europee: PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4	IL CORPO E IL MOVIMENTO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA		
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> Percepire il proprio corpo 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> con l'aiuto dell'adulto, riconosce alcune funzioni delle parti del corpo 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riconosce alcune funzioni delle parti del corpo 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riconosce le funzioni delle parti del corpo
LA RELAZIONE CON LO SPAZIO, IL TEMPO E GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare gli schemi motori di base Orientarsi, appropriarsi e muoversi nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> coordina i movimenti del corpo nello spazio assume posture indicate, con finalità espressiva esegue movimenti su imitazione, rispettando semplici regole sperimenta la motricità fine 	<ul style="list-style-type: none"> coordina il proprio movimento con quello degli altri assume posture e movimenti indicati, con finalità espressiva esegue movimenti su imitazione, rispettando le regole acquisisce una buona motricità fine 	<ul style="list-style-type: none"> padroneggia schemi ed esperienze motorie nuove in relazione a sé stesso e agli altri assume in modo autonomo posture e movimenti, con finalità espressive esegue movimenti rispettando le regole e impiegando alcuni attrezzi potenzia la motricità fine
BENESSERE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le azioni e gli alimenti che fanno bene o male al corpo Controllare le emozioni a livello corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> distingue azioni corrette e scorrette verso il proprio corpo e quello degli altri distingue ciò che è commestibile da ciò che non lo è inizia a controllare le proprie emozioni a livello corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> riconosce azioni corrette e scorrette verso il proprio corpo e quello degli altri distingue gli alimenti che fanno bene o male al proprio corpo riconosce le proprie emozioni a livello corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> riconosce azioni scorrette e mette in pratica azioni corrette verso il proprio corpo e quello degli altri riconosce gli alimenti che fanno bene o male al proprio corpo utilizza le proprie emozioni a livello corporeo

Competenze chiave europee: PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5	IL CORPO E IL MOVIMENTO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA		
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p style="text-align: center;">CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizza le varie parti del corpo su sé stesso - con l'aiuto dell'adulto, riconosce alcune funzioni delle parti del corpo e il loro funzionamento di base 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce dettagliatamente le parti del corpo su sé stesso - riconosce alcune funzioni delle parti del corpo e il loro funzionamento di base 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce dettagliatamente le parti del corpo su sé stesso, sugli altri e sulle immagini - riconosce le funzioni e il funzionamento delle parti del corpo
<p style="text-align: center;">LA RELAZIONE CON LO SPAZIO, IL TEMPO E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare schemi motori di base • Orientarsi, appropriarsi e muoversi nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> - sperimenta diversi modi di muoversi e orientarsi nello spazio - comprende e riproduce messaggi mimico-gestuali - esegue movimenti rispettando semplici regole e con l'impiego di alcuni attrezzi - potenzia la motricità fine 	<ul style="list-style-type: none"> - controlla gli schemi motori di base - assume e controlla le posture e i movimenti con finalità espressive - esegue movimenti rispettando regole più complesse e con l'uso di attrezzi - sviluppa la motricità fine 	<ul style="list-style-type: none"> - controlla il proprio corpo in posizione statica e dinamica - assume e controlla, in modo consapevole, le posture e i movimenti con finalità espressive - esegue movimenti rispettando regole e dinamiche più complesse e con l'uso di attrezzi - perfeziona la motricità fine
<p style="text-align: center;">BENESSERE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le azioni e gli alimenti che fanno bene o male al corpo • Controllare le emozioni a livello corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza un comportamento corporeo corretto nelle dinamiche di relazione con gli altri - riconosce azioni scorrette e mette in pratica azioni corrette verso il proprio corpo e quello degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - controlla le risposte corporee, nelle proprie emozioni, relazionandosi con gli altri - evita azioni scorrette e mette in pratica azioni corrette verso il proprio corpo e quello degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - scopre, conosce e usa il proprio corpo per star bene con sé stesso e con gli altri - previene azioni scorrette e mette in pratica azioni corrette verso il proprio corpo e quello degli altri

		- riconosce gli alimenti che fanno bene o male al proprio corpo	- evita ciò che fa male e si orienta verso ciò che fa bene al proprio corpo	- ha acquisito corrette abitudini alimentari per la propria salute
--	--	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a riconosce gli alimenti che fanno bene o male al proprio corpo scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

CLASSE 1 PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le parti del corpo. Il corpo relativamente allo spazio, agli oggetti e/o agli altri Stimoli tattili, visivi e uditivi. Le diverse posture in situazioni di equilibrio statico e dinamico. La lateralizzazione. Le piccole attrezzature Attività natatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente lo spazio circostante. Reagire con prontezza agli stimoli tattili, visivi e uditivi. Attuare risposte motorie adeguate a segnali visivi, uditivi e tattili Utilizzare in forma corretta la respirazione adeguandola all'attività motoria. Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali Coordinare e utilizzare diversi schemi motori Eseguire percorsi con difficoltà crescenti. Utilizzare correttamente le piccole attrezzature Partecipare a giochi di gruppo e rispettare le regole Utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	<p>L'alunno: -riconosce le principali parti del proprio corpo</p>	<p>L'alunno: -conosce le principali parti del proprio corpo e sa coordinare i movimenti -rispetta le regole nella competizione sportiva.</p>	<p>L'alunno: -conosce ed ha coscienza del proprio corpo e sa coordinare i movimenti -rispetta le regole sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali -rispetta le regole nella competizione sportiva e partecipa alle varie forme di gioco, organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>

CLASSE 2 PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> Le parti del corpo. Il corpo relativamente allo spazio, agli oggetti e/o agli altri Stimoli tattili, visivi e uditivi. Le diverse posture in situazioni di equilibrio statico e dinamico. La lateralizzazione. Le piccole attrezzature Attività natatoria 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente lo spazio circostante. Reagire con prontezza agli stimoli tattili, visivi e uditivi. Attuare risposte motorie adeguate a segnali visivi, uditivi e tattili Utilizzare in forma corretta la respirazione adeguandola all'attività motoria. Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali Coordinare e utilizzare diversi schemi motori Eeguire percorsi con difficoltà crescenti. Utilizzare correttamente le piccole attrezzature Partecipare a giochi di gruppo e rispettare le regole Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita. 	L'alunno: -riconosce le principali parti del proprio corpo -rispetta le regole nella competizione sportiva -Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri.	L'alunno: -conosce le principali parti del proprio corpo e sa coordinare i movimenti - Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	L'alunno: -conosce ed ha coscienza del proprio corpo e sa coordinare i movimenti sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali -rispetta le regole nella competizione sportiva e sa applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.

CLASSE 3 PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> Le parti del corpo. Il corpo relativamente allo spazio, agli oggetti e/o agli altri Stimoli tattili, visivi e uditivi. Le diverse posture in situazioni di equilibrio statico e dinamico. La lateralizzazione. Le piccole attrezzature Attività natatoria 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente lo spazio circostante Reagire con prontezza agli stimoli tattili, visivi e uditivi. Attuare risposte motorie adeguate a segnali visivi, uditivi e tattili Utilizzare in forma corretta la respirazione adeguandola all'attività motoria. Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie. Utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo. Eeguire percorsi con difficoltà crescenti. Utilizzare le piccole attrezzature Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri 	L'alunno: -riconosce le principali parti del proprio corpo -rispetta le regole nella competizione sportiva - collabora con i compagni di gioco accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità	L'alunno: -conosce le principali parti del proprio corpo e coordina i movimenti -rispetta le regole nella competizione sportiva -riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno: -conosce ed ha coscienza del proprio corpo e sa coordinare i movimenti sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali -rispetta le regole nella competizione sportiva e sa accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto per i perdenti -collabora con i compagni di gioco accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità

		<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 			
--	--	--	--	--	--

CLASSE 4 PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> La coordinazione spazio-temporale Modalità esecutive di diverse proposte di giosport Giochi derivanti dalla tradizione popolare Le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita Attività natatoria 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri Utilizzare la visione periferica Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza Applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole Percepire le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie. Utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo. Eseguire percorsi con difficoltà crescenti. Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	L'alunno: -sperimenta la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali -rispetta le regole nella competizione sportiva -collabora con i compagni di gioco accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. -rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta -utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere contenuti emozionali.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. -rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta con equilibrio.

CLASSE 5 PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME	<ul style="list-style-type: none"> La coordinazione spazio-temporale Modalità esecutive di diverse proposte di giosport Giochi derivanti dalla tradizione popolare Le variazioni della 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri Utilizzare la visione periferica Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee attraverso 	L'alunno: -sperimenta la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli	L'alunno: -acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e	L'alunno: -acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali,

<p>MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita • Attività natatoria 	<p>forme di drammatizzazione e danza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport • Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole • Percepire le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie. • Utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo. • Eseguire percorsi con difficoltà crescenti. • Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri • Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	<p>schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</p> <p>-utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo</p> <p>-comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole</p>	<p>posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</p> <p>-rispetta le regole della competizione sportiva e vive la vittoria con rispetto verso i perdenti, avviandosi a condividere una cultura sportiva di rispetto e lealtà verso gli altri.</p> <p>- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</p> <p>-utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali</p> <p>-comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità, di lealtà e di controllo dell'aggressività verso gli avversari.</p> <p>-riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <p>-acquisisce la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
---	--	---	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE 1 SECOND.	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Informazioni principali relative alle capacità coordinative • Percezione spazio-temporale • Gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano • Gli andamenti del ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad utilizzare le proprie capacità durante le attività proposte. • Utilizzare le variabili spazio temporali nella gestione di ogni azione. • Essere in grado di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei. • Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse. • Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria 	L'alunno durante le attività proposte utilizza le capacità motorie in modo elementare	L' alunno durante le attività proposte è consapevole delle proprie capacità motorie e le utilizza correttamente	L' alunno durante le attività proposte è consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti, raggiungendo buoni risultati
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Espressività corporea 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi • Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere semplici funzioni di arbitraggio 	L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio in alcune semplici situazioni.	L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio in alcune situazioni	L'alunno utilizza consapevolmente gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. • Il valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della corretta competizione. • Conoscenza capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare). • I diversi tipi di attività motorie e sportive in ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire le abilità riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. • Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. • Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e esperienze. • Svolgere attività ludiche e sportive in ambiente naturale 	L'alunno: -si relaziona con il gruppo in modo corretto anche se non sempre attivo -possiede sufficienti capacità condizionali	L'alunno: -rispetta semplici regole delle discipline praticate -si relaziona con il gruppo in modo corretto, anche se selettivo -possiede discrete capacità condizionali	L'alunno: -rispetta le regole sportive delle discipline praticate -si relaziona con il gruppo in tutte le attività proposte -possiede buone capacità condizionali

<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema cardio-respiratorio e l'adattamento tramite l'attività sportiva e il gioco. • Le principali procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali. • Gli effetti delle capacità motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. • Le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica. • Cenni di igiene personale e alimentazione corretta 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. • Utilizzare le procedure proposte dall'insegnante. • Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente sia in gruppo. • Rispettare se stessi, gli altri e gli ambienti 	<p>L'alunno: -sotto la guida e la sollecitazione dell'insegnante rispetta le più semplici norme igienico-alimentari -utilizza gli attrezzi con l'assistenza dell'insegnante</p>	<p>L'alunno: - rispetta le principali norme igieniche e alimentari -conosce e applica le principali norme di sicurezza sull'uso delle attrezzature</p>	<p>L'alunno: - rispetta sempre le norme igieniche e alimentari -utilizza correttamente le attrezzature salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza</p>
--	---	--	---	--	---

CLASSE 2 SECOND.	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informazioni principali relative alle capacità coordinative • Percezione spazio-temporale • Gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano • Gli andamenti del ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad utilizzare le proprie capacità durante le attività proposte. • Utilizzare le variabili spazio temporali nella gestione di ogni azione. • Essere in grado di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei. • Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse. • Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria 	<p>L'alunno durante le attività proposte utilizza le capacità motorie in modo elementare</p>	<p>L' alunno durante le attività proposte è consapevole delle proprie capacità motorie e le utilizza correttamente</p>	<p>L' alunno durante le attività proposte è consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti, raggiungendo buoni risultati</p>

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espressività corporea 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi • Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere semplici funzioni di arbitraggio 	<p>L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio in alcune semplici situazioni.</p>	<p>L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio in alcune situazioni</p>	<p>L'alunno utilizza consapevolmente gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. • Il valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della corretta competizione. • Conoscenza capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare). • I diversi tipi di attività motorie e sportive in ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire le abilità riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. • Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e esperienze. • Svolgere attività ludiche e sportive in ambiente naturale 	<p>L'alunno: -si relaziona con il gruppo in modo corretto anche se non sempre attivo -possiede sufficienti capacità condizionali</p>	<p>L'alunno: -rispetta semplici regole delle discipline praticate -si relaziona con il gruppo in modo corretto, anche se selettivo -possiede discrete capacità condizionali</p>	<p>L'alunno: -rispetta le regole sportive delle discipline praticate -si relaziona con il gruppo in tutte le attività proposte -possiede buone capacità condizionali</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema cardio-respiratorio e l'adattamento tramite l'attività sportiva e il gioco. • Le principali procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali. • Gli effetti delle capacità motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. • Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica • Le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica. • Cenni di igiene personale e alimentazione corretta 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. • Utilizzare le procedure proposte dall'insegnante. • Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente sia in gruppo. • Rispettare se stessi, gli altri e gli ambienti 	<p>L'alunno: -sotto la guida e la sollecitazione dell'insegnante rispetta le più semplici norme igienico-alimentari -utilizza gli attrezzi con l'assistenza dell'insegnante</p>	<p>L'alunno: - rispetta le principali norme igieniche e alimentari -conosce e applica le principali norme di sicurezza sull'uso delle attrezzature</p>	<p>L'alunno: - rispetta sempre le norme igieniche e alimentari -utilizza correttamente le attrezzature salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza</p>

CLASSE 3 SECOND.	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Affinamento delle diverse capacità coordinative. Le componenti spazio-temporali in ogni situazione di gruppo o sportiva. Trasferimento delle conoscenze relative all'equilibrio nell'uso di strumenti più complessi. L'importanza del ritmo in ogni movimento individuale e collettivo 	<ul style="list-style-type: none"> Dimostrare un adeguato possesso delle capacità coordinative Utilizzare le variabili spazio temporali in situazioni motorie. Utilizzare e trasferire le abilità acquisite in contesti diversi, anche in situazioni di disequilibrio. Realizzare movimenti e sequenze di movimenti in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse 	L'alunno durante le attività proposte utilizza le capacità motorie in modo elementare	L' alunno durante le attività proposte è consapevole delle proprie capacità motorie e le utilizza correttamente	L' alunno durante le attività proposte è consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti, raggiungendo buoni risultati
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> Espressività corporea e comunicazione efficace I gesti arbitrari più importanti delle discipline sportive praticate 	<ul style="list-style-type: none"> Variare e ristrutturare le varie forme di movimento e risolvere problemi motori e sportivi. Arbitrare una partita degli sport praticati. 	L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio in alcune semplici situazioni.	L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio in alcune situazioni	L'alunno utilizza consapevolmente gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> Il gesto tecnico di discipline sportive individuali e di squadra Le capacità condizionali (forza, velocità e resistenza 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole di un gioco di squadra e partecipare in modo attivo Eseguire il gesto corretto dello sport proposto Stabilire corretti rapporti interpersonali (collaborazione). Praticare attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali. Utilizzare le proprie capacità e migliorarle 	L'alunno: -si relaziona con il gruppo in modo corretto anche se non sempre attivo -possiede sufficienti capacità condizionali	L'alunno: -rispetta semplici regole delle discipline praticate -si relaziona con il gruppo in modo corretto, anche se selettivo -possiede discrete capacità condizionali	L'alunno: -rispetta le regole sportive delle discipline praticate -si relaziona con il gruppo in tutte le attività proposte -possiede buone capacità condizionali

<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del movimento. • I principi basilari dei diversi metodi di allenamento utilizzati finalizzati al miglioramento dell'efficienza fisica. • Regole di prevenzione e di igiene • La sicurezza, in palestra nella scuola e ambienti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare la respirazione alle esigenze del movimento. • Applicare i principi metodologici utilizzati in palestra per mantenere un buono stato di salute e creare semplici percorsi di allenamento. • Rispettare i principi di igiene personale collegati all'attività in palestra • Muoversi in modo sicuro in palestra utilizzare e saper riporre in modo corretto il materiale ed attrezzature 	<p>L'alunno sotto la guida e la sollecitazione dell'insegnante rispetta le più semplici norme igienico-alimentari e di sicurezza</p>	<p>L'alunno rispetta le principali norme igieniche e alimentari e di sicurezza</p>	<p>L'alunno rispetta sempre le norme igieniche e alimentari e di sicurezza</p>
--	---	---	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive. L'alunno rispetta sempre le norme igieniche e alimentari e di sicurezza acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.