



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC ANTONIO GRAMSCI-LODI VECCHIO

LOIC80300E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Firmato digitalmente da GABRIELE MONTI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ANTONIO GRAMSCI-LODI VECCHIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 93** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 99** Attività previste in relazione al PNSD
- 108** Valutazione degli apprendimenti
- 115** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 121** Aspetti generali
- 124** Modello organizzativo
- 131** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 132** Reti e Convenzioni attivate
- 138** Piano di formazione del personale docente
- 142** Piano di formazione del personale ATA

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il numero di iscritti dell'Istituto "A. Gramsci" nell'anno scolastico in corso 2023-2024 è pari a, complessivamente 733, di cui 134 frequentanti la scuola dell'infanzia, 366 la scuola primaria e 233 la scuola secondaria di primo grado.

Opportunità:

L'utenza, proveniente per lo più da Lodi Vecchio e dai comuni circostanti, è molto diversificata al proprio interno per quanto riguarda l'origine geografica, il reddito, il contesto familiare, il livello culturale. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è pensato per un'utenza così differenziata e persegue, accanto all'acquisizione delle competenze disciplinari, il raggiungimento di obiettivi educativi che costituiscono il patrimonio indispensabile del cittadino di domani. L'Istituto può avvalersi dei fondi stanziati dal PNRR per il piano 1.4 contro la Dispersione e i Divari Territoriali (D.M. 170/2022), fondi con i quali verranno attivati laboratori e micro-gruppi rivolti all'integrazione e recupero di studenti a rischio dispersione sociale/scolastica. Questi fondi sono utili per ampliare e migliorare l'offerta formativa dell'Istituto che si trova inserito in un particolare contesto sociale, economico e culturale, fatto di molteplici diversità e problematiche. L'IC utilizzerà anche i fondi del PNRR Scuola 4.0 per la creazione di ambienti didattici innovativi e la transizione digitale (D.M. 218/2022) e i fondi del PNRR finalizzati alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche (D.M. 6%/2023) rivolte sia agli studenti che alla formazione degli insegnanti.

Vincoli:

Il PNRR presenta una complessità organizzativa e gestionale che potrebbe comportare ritardi e difficoltà nell'attuazione dei progetti in un contesto scolastico e territoriale complesso dal punto di vista degli interventi possibili e utili da implementare.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Per la realizzazione delle finalità educative e didattiche, la scuola si pone in rapporto costante con la realtà che la circonda, della quale è parte costitutiva e integrante, e usufruisce delle risorse locali (associazioni) e strutture presenti sul territorio (Biblioteca Comunale - Centro Sportivo - Oratorio, Associazioni di volontariato e Sportive). L'I.C. Gramsci è l'unico Istituto scolastico presente nel territorio Comunale; negli ultimi anni si è cercato di condividere con il Comune le linee generali di politica scolastica. Il Comune di Lodi Vecchio mette a disposizione i servizi previsti nel Piano per il Diritto allo Studio e finanzia diversi progetti rivolti agli alunni.

Vincoli:

I versamenti volontari da parte dell'utenza e delle realtà del territorio non sono purtroppo sufficienti a supportare meglio un'offerta formativa più adeguata e ricca per le esigenze degli alunni. Ciò è dovuto probabilmente a difficoltà economiche delle famiglie stesse e del territorio, legate alla situazione storica contingente, ma anche ad una non sempre adeguata considerazione dell'importanza educativa ricoperta dall'istituzione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I tre plessi scolastici sono collocati all'interno della stessa area verde, il che permette spostamenti rapidi di docenti e alunni da un plesso all'altro. L'I.C. è collocato in una zona facilmente raggiungibile a piedi dai residenti, accanto agli impianti sportivi, di cui gli studenti possono usufruire. L'ampia area verde, in cui è collocato un parco delle "biodiversità", rappresenta un'altra caratteristica positiva dell'I.C; tale parco è stato rivalutato grazie al PON EduGreen. Tutte le aule didattiche dei plessi della Primaria e della Secondaria possiedono un monitor interattivo (acquistati grazie al Progetto STEM e al PNRR Scuola 4.0; con il PON STEM è stato possibile allestire anche due aule STEM). La connessione Wi-Fi è estesa ai tre plessi ed è ora supportata dal collegamento alla Fibra Ottica che ha consentito un notevole miglioramento del flusso dei dati. Tali interventi sono stati effettuati attraverso i finanziamenti PON per le reti W-Lan e Wifi e per la realizzazione degli ambienti digitali, dal PNRR Scuola 4.0 e dall'intervento della società INTRED. Materiali a corredo (PC, Notebook, periferiche varie) vengono acquistati grazie al contributo della cittadinanza oppure attraverso l'adesione ad iniziative di raccolta come quelle promosse da alcune catene commerciali. Sempre grazie ai fondi del PNRR piano 4.0, l'I.C. potrà allestire ambienti didattici innovativi, sia digitali che fisici. Grazie ai fondi PNRR Enti Locali i plessi della Primaria - compresa la palestra - e della Secondaria hanno avuto importanti lavori di riqualificazione energetica e estetica. La scuola dell'Infanzia ha potuto allestire un'aula inclusiva con arredi e materiali didattici nuovi interdisciplinari e ha potuto arricchire gli spazi esistenti e il giardino di nuovi strumenti per l'attività ludico-didattica e un orto.

Vincoli:



Gli edifici necessitano di costante manutenzione e ammodernamento degli spazi, sia dal punto di vista della struttura che degli impianti. L'I.C. avrebbe bisogno della creazione di ulteriori spazi, per realizzare laboratori e aule per migliorare e ampliare l'offerta formativa e variare le modalità dell'organizzazione didattica nonché per consentire di accogliere riunioni ed eventi a partecipazione larga di persone. Nonostante i diversi fondi menzionati nelle Opportunità e volti a creare ambienti digitali innovativi in linea con le direttive ministeriali, l'Istituto non può ancora contare su una rete internet adeguata a sostenere il carico delle connessioni e la loro funzionalità nei diversi plessi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il Corpo Docenti dell'Istituto può avvalersi di figure diversificate, con competenze che si completano ed integrano a vicenda. L'Istituto sta puntando molto sul tema dell'Inclusività e della lotta alla dispersione. In seguito ai bandi del PNRR, sono stati creati dei Team di lavoro per la Dispersione e Innovazione Didattica, nel quale sono confluite figure professionali che cooperano con tutti i docenti al fine di garantire il raggiungimento dei traguardi previsti dai PNRR. A breve occorrerà costruire dei gruppi di lavoro anche per il nuovo PNRR "Nuovi Linguaggi e Nuove Competenze" (Investimento 2.1 D.M. 65/2023) e per il PNRR "Didattica Digitale Integrata e Formazione alla Transizione Digitale per il Personale Scolastico" (Investimento 2.1 D.M. 66/2023) che dovrà riguardare tutti i plessi. Grazie a questi nuovi fondi sarà possibile fare attività di potenziamento delle competenze agli studenti e attività di formazione agli insegnanti.

Vincoli:

L'Istituto non può garantire spesso una continuità didattica nelle attività di insegnamento, soprattutto a causa del numero ancora alto di docenti precari presenti nell'organico, particolarmente di sostegno. Un numero significativo di docenti ha un'età avanzata che implica un significativo livello di ricambio generazionale. Ci vorrebbero risorse in organico più sicure all'inizio dell'anno scolastico. Un altro punto di debolezza è dovuto alla povertà dei percorsi di formazione e aggiornamento dei docenti negli ultimi anni, fatto questo che non agevola l'innovazione didattica.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC ANTONIO GRAMSCI-LODI VECCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LOIC80300E
Indirizzo	PIAZZA S. GIOVANNI DA LODI ANTICA, 4 LODI VECCHIO 26855 LODI VECCHIO
Telefono	0371752792
Email	LOIC80300E@istruzione.it
Pec	loic80300e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolalodivecchio.edu.it/

Plessi

INFANZIA M.MONTESSORI - LODIVEC (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LOAA80301B
Indirizzo	PIAZZA SAN GIOVANNI DA LODI ANTICA LODI VECCHIO 26855 LODI VECCHIO

PRIMARIA ADA NEGRI - LODI VECCH (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LOEE80301L
Indirizzo	VIA CAVOUR LODI VECCHIO 26855 LODI VECCHIO



Numero Classi 20

Totale Alunni 365

SECONDARIA I GRADO A. GRAMSCI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LOMM80301G

Indirizzo PIAZZA S. GIOVANNI DA LODI ANTICA, 4 LODI
VECCHIO 26855 LODI VECCHIO

Numero Classi 12

Totale Alunni 233

Approfondimento

Potenziamento di Scienze Motorie per le classi Prime della Scuola Secondaria

Dall'a.s. 2023-2024 l'IC vorrebbe attivare un corso ad indirizzo sportivo, per le classi prime della scuola Secondaria.

OBIETTIVO

Diffondere la conoscenza e pratica di sport come opportunità di crescita personale, socializzazione e integrazione rinforzando e potenziando lo sviluppo di attività cognitive attraverso la pratica motoria, per dare sicurezza anche a coloro che, venendo da altre realtà complesse e diverse, possono trovare un'occasione ulteriore di integrazione e impegno positivo nei contesti educativi.

PREMESSA

Il progetto è nato dall'esigenza di arricchire l'offerta formativa della scuola secondaria con un tempo scuola a indirizzo sportivo, valorizzando l'educazione fisica e motoria come disciplina che risponde ai bisogni reali dei nostri ragazzi, in linea con le Indicazioni Ministeriali che prevedono



per la scuola secondaria di I grado il consolidamento delle competenze motorie, lo sviluppo di conoscenze relative alla prevenzione, salute e sicurezza, l'assunzione di responsabilità nei confronti delle proprie azioni e delle proprie scelte, e nei rapporti con gli altri, la sperimentazione di discipline sportive.

L'attuazione di un corso a indirizzo sportivo consolida inoltre la sinergia della scuola con le associazioni e relative strutture sportive del territorio.

Il percorso coinvolgerebbe anche le famiglie degli alunni su due fronti:

- percorso di formazione su CIBO e ALIMENTAZIONE, per affrontare le tematiche di uno stile di vita e alimentare equilibrato, toccando anche aspetti di disagio giovanile, obesità e anoressia;
- attività ricreative famiglia-scuola: al termine di ogni percorso sportivo le famiglie potrebbero essere coinvolte in una giornata dimostrativa o in momenti ricreativi.

FINALITÀ

- proporre agli alunni un'esperienza che favorisca l'ampliamento delle conoscenze e competenze motorie e sportive all'interno dell'istituzione scolastica;
- avviare la conoscenza e pratica di discipline sportive individuali e di squadra;
- ampliare il tempo scuola con l'aumento di 1/2 ore dedicate all'attività sportiva con interventi a livello teorico e pratico;
- creare gruppo e clima positivo all'interno della classe, con le famiglie e i docenti;
- promuovere attività di sensibilizzazione rivolte alle famiglie sull'educazione alimentare e su un sano stile di vita.
- Interazione progettuale con altri enti formativi di Scienze Motorie.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Favorire negli studenti un'armonica crescita psico-fisica, mirando allo sviluppo di competenze sociali, risoluzione di problemi, autonomia e benessere personale



- Facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro.
- Promuovere le sinergie con il territorio.
- Coinvolgere le famiglie degli alunni con percorsi formativi legati allo sport e al vivere sano.

OBIETTIVI DIDATTICI

- Promuovere l'attività motoria per avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo.
- Integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curricolare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento con argomenti comuni.
- Favorire la partecipazione delle famiglie al percorso scolastico coinvolgendole in iniziative ludico-sportive.

DESTINATARI

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi Prime della Scuola Secondaria di I Grado, che aderiranno alla proposta. Saranno coinvolti nelle attività nella forma delle classi aperte, in orario pomeridiano.

COINVOLGIMENTO FAMIGLIE E TERRITORIO

Il rapporto con le famiglie viene curato dal docente responsabile attraverso le informazioni sull'andamento della pratica sportiva, la partecipazione ai momenti finali delle diverse discipline sportive sperimentate, il coinvolgimento in iniziative ludiche rivolte a tutti i componenti della famiglia, es. escursioni di una o più giornate.

COLLABORATORI ESTERNI

- a) Amministrazione Comunale
- b) Eventuali finanziatori esterni
- c) Associazioni del territorio



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Cucina	1
	Aule di lavoro per micro/macro gruppi	3
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	38
	Monitor Interattivi e LIM presenti nelle aule	38

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Approfondimento

Grazie ai fondi del PNRR, è prevista la realizzazione di ambienti didattici innovativi, per ampliare e migliorare l'offerta formativa della scuola. Grazie ai fondi legati alla Gara d'Appalto per i lavori alla Scuola Primaria e Secondaria, sono stati realizzati diversi interventi di ristrutturazione e miglioramento dei plessi in questione.

Nella scuola dell'Infanzia, grazie al PON Arredi e Ambienti Didattici Innovativi, sarà possibile attrezzare degli spazi all'interno del plesso che consentano di svolgere attività maggiormente inclusive, diversificate, orientate allo sviluppo di competenze digitali e di carattere ludico all'esterno dell'edificio (aula Verde) e all'interno (Aula Inclusione).

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	19

Approfondimento

In seguito all'apertura della quarta classe Prima alla scuola Secondaria di I Grado, si è reso necessario un ampliamento del corpo docenti, in tutti gli ambiti disciplinari, o sfruttando le risorse interne (cattedre di 24 ore) o assumendo dei docenti in più che andassero a coprire gli spezzoni di cattedra. Anche per quanto riguarda gli insegnanti di sostegno e gli educatori, il peculiare contesto socio-economico in cui l'Istituto si trova ad essere e l'aumento di casi DVA registrati negli ultimi anni hanno portato ad una maggiore necessità di docenti di sostegno, per venire incontro ai molteplici bisogni educativi. L'apertura del Potenziamento Sportivo alla scuola Secondaria di I Grado ha comportato un relativo aumento del personale di Ed. Motoria e anche di un relativo ripensamento dell'uso degli spazi, al mattino e al pomeriggio. Nella scuola Primaria dall'anno scolastico prossimo si avrà lo specialista di Educazione Motoria - oltre che per le IV e le V - anche per le classi III.

Per quanto riguarda il personale ATA si è avuto un potenziamento di ore nella segreteria grazie a una deroga regionale e un posto di collaboratore scolastico in più grazie ai fondi stanziati per l'Organico PNRR.

Negli ultimi anni abbiamo potuto attivare lo sportello psicologico a scuola coinvolgendo esperti del centro Come.Te. Abbiamo implementato le attività sportive pomeridiane con il supporto di personale esterno qualificato in relazione al Progetto Scuola Attiva Junior e ai Progetti incentivati con il Piano di Diritto allo Studio del Comune.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Aspetti generali

Aspetti Generali

La scuola si impegna a:

1. Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie e il territorio al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.
2. Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente.
3. Assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, finalizzati al successo formativo di ciascun allievo.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE



Verificati gli esiti del rapporto di autovalutazione di istituto, l'atto di indirizzo indica al Collegio Docenti le seguenti direzioni ai fini dell'elaborazione del documento: □

- Revisione del RAV che espliciti i punti di forza e le criticità, le priorità e i traguardi in relazione agli obiettivi di processo e di conseguenza, delle priorità e dei traguardi fissati e della loro relazione con gli obiettivi di processo □
- Ridefinizione delle azioni del PdM per il raggiungimento delle priorità e dei traguardi □
- Individuazione di obiettivi delle attività educative curriculari ed extracurriculari coerenti con le priorità e con i traguardi del RAV

L'OFFERTA FORMATIVA

Dal punto di vista dell'offerta formativa il piano seguirà le seguenti direttrici e macro-obiettivi:

- Innovazione tecnologica e metodologica intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e di nuove metodologie didattiche orientate a promuovere lo sviluppo degli alunni secondo i diversi stili di apprendimento. L'innovazione tecnologica sarà volta anche a rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate. Iniziative formative saranno volte a formare il personale docente per implementare le competenze tecnologiche acquisite nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, e del personale ATA per una nuova organizzazione del lavoro flessibile, in presenza ed eventualmente da remoto. □
- Inclusione e valorizzazione delle diversità quale valore fondante dell'identità culturale della scuola italiana, in cui vengono date a tutti gli alunni le stesse possibilità, al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, secondo l'unicità rappresentata da ogni essere umano. □
- Benessere organizzativo inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento. □
- Educazione alla Cittadinanza Attiva in connessione con le Competenze chiave Europee di Cittadinanza: (1) competenze alfabetiche funzionali; 2) competenze linguistiche; 3) competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenze digitali; 5) competenze personali, sociali e di apprendimento; 6) competenze civiche; 7) competenze imprenditoriali; 8) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale)
- Valutazione formativa tarata sui processi di apprendimento per garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare la loro valenza sia nella didattica in presenza



sia nella didattica a distanza

Nell'ambito del curriculum, della progettazione didattica, della valutazione, dell'utilizzo delle risorse e della formazione l'atto di indirizzo fornisce le seguenti indicazioni per avviare percorsi per:

- integrare il curriculum di educazione civica incoraggiando percorsi interdisciplinari e legati ai temi dello sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale, legalità, principi costituzionali;
- rivedere il patto educativo di corresponsabilità da condividere più attivamente con tutta la comunità educante; aggiornare la rubrica dei livelli di giudizio (per la scuola primaria);
- riformulare il Piano per la didattica digitale integrata (DDI) alla luce delle nuove disposizioni normative;
- adeguare il Piano di Inclusione alla normativa vigente e tenere presente le ultime novità intervenute in seguito alla sentenza del TAR Lazio n. 9795/2021 che ha annullato il D.I. 182/2020;
- finalizzare dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia agli obiettivi del PTOF;
- riconoscere il ruolo strategico della formazione del personale docente nel miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento. La formazione riguarderà lo sviluppo di competenze inclusive in classi sempre più diversificate in termini di abilità e situazioni di partenza, i riflessi dell'innovazione tecnologica in campo didattico e la didattica per competenze.

L'ORGANIZZAZIONE □

Valorizzazione delle azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa (Staff, Funzioni Strumentali, Coordinatori di classe, Coordinatori dipartimenti disciplinari, referenti di vari campi di attività della scuola).

L'EMERGENZA COVID e DELLE SINDROMI RESPIRATORIE

Il PTOF del triennio 2022/2025 continua a riservare una particolare attenzione alla situazione determinatasi a seguito dell'emergenza COVID-19 e alle nuove emergenze generate dalle crescenti sindromi respiratorie rispetto all'organizzazione e partecipazione alle attività integrative, alle uscite sul territorio, al recupero degli apprendimenti, al benessere degli alunni e del personale, ai rapporti con le famiglie, individuando attività, metodologie, strumenti che consentano di assicurare un'offerta formativa ricca e articolata e finalizzata a ricostruire un tessuto di relazioni interpersonali soddisfacenti e costruttive. L'atto d'indirizzo al Collegio farà riferimento a definire le azioni a tutela



degli apprendimenti degli studenti e della salute dei lavoratori della comunità educante ovvero le modalità per:

- il recupero degli apprendimenti in sicurezza □
- il ripristino della dimensione relazionale e sociale dell'apprendimento □
- la promozione della cultura della salute e della sicurezza attraverso la formazione sulle misure igienico-sanitarie, l'analisi dei rischi specifici, l'informazione e la sensibilizzazione di studenti e famiglie.

ATTO DI INDIRIZZO - AGGIORNAMENTO a.s. 2023-2024

Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99.
Integrazione a.s. 2023/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato il 22/12/2021 e integrato nell'a.s. 2022-2023 con approvazione al CdI del 20/12/2022

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025:

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle



caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si rende inoltre necessaria per l'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 a partire dall'a.s. 2022/23 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro dovrà tempestivamente definire:

a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, l'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e la predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2023/24 nonché l'integrazione dei criteri di valutazione

Aggiornamento degli obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV

Aggiornamento del Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2022/2023

Analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale

Rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quarte e quinte, a partire dall'a.s. 2023/24

Contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nella classe V della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024 nelle classi IV e V della scuola primaria

Definizione dei criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica



Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento

Integrazione Piano di Miglioramento RAV 2023/24 – 2024/2025

Completamento e verifica dei criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi

Revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n. 153 - Disposizioni correttive al Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66

b) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica

Definizione dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza

c) ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo - didattici individuate dal collegio:

In ordine alle Linee guida per l'orientamento:

Definizione dei criteri relativi nella scuola secondarie di primo grado, all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore , anche extra curricolari in tutte le classi

d) ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola

In relazione all' Azione 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento-



definizione di progettualità di supporto al PNRR relativi alla sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento

In relazione all' Azione 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica – definizione di progettualità di supporto alla didattica individualizzata e personalizzata e ai percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

In merito al perseguimento del successo scolastico di tutti e di ciascuno (richiamato nei PNRR citati) e come osservato dalla creazione della Piattaforma UNICA per studenti e genitori ([Unica - La scuola di tutti \(istruzione.gov.it\)](https://www.unica-istruzione.gov.it)), grande attenzione viene sempre più riposta alle attività di orientamento e alla transizione digitale volte entrambi alla valorizzazione dei talenti di ogni studente, all'arricchimento dei percorsi di studio e alla facilitazione della comunicazione scuola - famiglia

In relazione alle "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali" nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.

Di sotto si riporta una tabella con tutte le linee di investimento e progetti che coinvolgono la scuola:

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Piano Scuola 4.0				
MISSIONE COMPONENTE	LINEA INVESTIMENTO	CODICE PROGETTO	TITOLO AVVISO DECRETO	CUP
Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1	M4C 1I3.2-Scuole Innovative e laboratori	M4C1I3.2-2022-961-P-15509	Piano scuola 4.0- Azione1 -Next generation class- Ambienti di apprendimento innovativi	E24D22002740006

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Dispersione e Divari Territoriali				
MISSIONE COMPONENTE	LINEA INVESTIMENTO	CODICE PROGETTO	TITOLO PROGETTO	CUP
Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1	M4C111.4 - Riduzione dei divari territoriali	M4C111.4-2022-981-P-15479	Successo Scolastico per Tutti Avviso/decreto: M4C111.4-2022-981 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)	E24D22002840006
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Animatori Digitali 2022-2024				
MISSIONE COMPONENTE	LINEA INVESTIMENTO	CODICE PROGETTO	TITOLO PROGETTO	CUP
Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1	2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”	M4C112.1-2022-941-P-2475	Animatore digitale: formazione del personale interno	E24D22001860006
PNSD - Spazi e strumenti digitali per le STEM				
MISSIONE COMPONENTE	LINEA INVESTIMENTO	IDENTIFICATIVO PROGETTO	TITOLO AVVISO DECRETO	CUP
Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1	3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative,	M4C113.2-STEM-P-225	Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021	E29J21003360001



	cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"		Spazi e strumenti digitali per le STEM	
--	--	--	--	--

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi				
MISSIONE COMPONENTE	LINEA INVESTIMENTO	CODICE PROGETTO	TITOLO PROGETTO	CUP
Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1	3.1 "Azioni di Potenziamento delle Competenze STEM e Multilinguistiche"	M4C1I3.1-2023-1143	Avviso pubblico prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi	

e) Relativamente alle attività della scuola e alle scelte di gestione e di amministrazione

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare dei seguenti aspetti: sviluppo e potenziamento delle conoscenze e competenze in Italiano, Matematica, Inglese

3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori

e) La scuola dovrà prepararsi anche a nuovi impegni che derivano da altre azioni del PNRR relative

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



alla formazione, in particolare in riferimento a e Decreti per i quali l'Istituto ha visto assegnati dei fondi che saranno destinati alla formazione sia di tutto il personale che degli alunni:

1) Decreto di destinazione di risorse per incentivare scambi ed esperienze formative all'estero per studenti e per il personale scolastico attraverso un potenziamento del programma Erasmus+ 2021-2027 e nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU .

2) Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU

In relazione agli impegni molteplici ai quali l'Istituto è sottoposto il Dirigente Scolastico ha istituito con Decreti dei Gruppi di lavoro per il PNRR Scuola 4.0 coinvolgendo in modo largo il Team Digitale e il PNRR Dispersione e Divari Territoriali coinvolgendo le aree disciplinari più importanti e, in entrambi i casi, i gruppi di lavoro sui BES e l'area amministrativa - contabile.

Per affrontare più efficacemente questi nuovi impegni e la complessa realtà educativa dei diversi plessi egli intende continuare nella strada di responsabilizzare più estesamente il personale scolastico coinvolgendo gli organi e le funzioni più significative promuovendo la partecipazione attiva di insegnanti di tutti i plessi e definendo in modo più articolato e dettagliato il Funzionigramma e organigramma dell'Istituto:

- Funzioni Strumentali e Referenti-Coordinatori di Plesso
- Consigli di Classe, Coordinatori di Classe, Presidenti di Interclasse, Referenti delle Intersezioni
- Figure di riferimento in diverse aree di intervento della scuola
- Gruppi di Lavoro su ambiti specifici rilevanti per la buona riuscita degli obiettivi educativi dell'Istituto

Il Dirigente Scolastico mira con questo allargamento di compiti e funzioni al personale scolastico ad accrescere il senso di appartenenza e di compartecipazione alle attività e obiettivi educativi dell'Istituto, perseguendo contemporaneamente l'obiettivo più generale di una gestione unitaria della scuola e una più diffusa e concreta valorizzazione del personale.



Il Dirigente Scolastico

Gabriele Monti

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto a chi ha più svantaggi sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare la media dei voti in tutte le discipline del 10% e ridurre ulteriormente il fenomeno dell'evasione e della dispersione scolastica nell'arco del triennio di riferimento.

Priorità

Ridurre la percentuale di non ammissione alle classi successive, alla scuola Secondaria.

Traguardo

Limitare la percentuale dei non-ammessi alla classe successiva a non più di 1-2 studenti per classe.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza almeno pari alla media regionale nella prove INVALSI.

Traguardo



Raggiungere, nell'arco del triennio di riferimento, il livello regionale INVALSI di valutazione in italiano, matematica, almeno per il 30% degli alunni, sia nella scuola Primaria sia nella scuola Secondaria di I Grado.

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, sensibilizzando gli alunni sui temi di inclusione e rispetto reciproco.

Traguardo

Ridurre significativamente, nell'arco del triennio di riferimento, i fenomeni di bullismo e cyberbullismo tra gli alunni.

Priorità

Migliorare le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni nelle discipline trasversali legate alle nuove tecnologie e nelle lingue straniere.

Traguardo

Raggiungere, nell'arco di triennio di riferimento, competenze riferite alle discipline indicate nelle Priorità in linea con la media europea.

● **Risultati a distanza**

Priorità

Monitorare i risultati a distanza per gli alunni in uscita della scuola Secondaria di I Grado, sul successo scolastico legato all'orientamento compiuto nella scuola.



Traguardo

Creare una rete di comunicazione efficiente tra la scuola Secondaria di I Grado e la scuola Secondaria di II Grado, per un passaggio proficuo delle informazioni.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Valutare per competenze

Azione prevista	Effetti positivi medio termine	Effetti negativi medio termine	Effetti positivi lungo termine	Effetti negativi lungo termine
<p>1. Attività di ricerca-azione, formazione applicata alla pratica educativo-didattica.</p> <p>2. Incontri periodici per dipartimenti e/o interclasse con la finalità di strutturare descrittori e rubriche.</p>	<p>1.Attivazione di nuove risorse professionali da parte dei docenti</p> <p>2.Riflessione sui modelli e sui criteri della valutazione per competenze.</p>	<p>1.Rischio di abbandonare completamente anche gli aspetti positivi dell'insegnamento tradizionale.</p> <p>2.Difficoltà di adattamento a modelli di valutazione diversi da quelli in uso.</p>	<p>1.Didattica più efficace, finalizzata al raggiungimento delle competenze.</p> <p>2.Valutazione allineata nelle classi tra docenti delle stesse discipline.</p>	<p>1.Rischio di abbandonare completamente anche gli aspetti positivi dell'insegnamento tradizionale, molta operatività e scarsa attenzione alle conoscenze e abilità.</p> <p>2.Difficoltà di adattamento a modelli di valutazione diversi da quelli in uso.</p>

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rivisitare e riadattare i curricula e le UDA in verticale e in orizzontale, per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze e degli apprendimenti in tutte le discipline, nell'ottica di una didattica inclusiva che tenga conto delle capacità e delle potenzialità di ciascun alunno.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti innovativi didattici e laboratori creativi, nell'ottica di un ampliamento dell'offerta formativa della scuola, in linea con le indicazioni ministeriali e con i PNRR.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attuare una progettazione curricolare, con attività di natura interdisciplinare, nei singoli ordini di scuola e in un'ottica di verticalità, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'inclusione, contro la dispersione scolastica e per la valorizzazione delle eccellenze.

Predisporre interventi e progetti educativi contro il fenomeno della dispersione



scolastica e individuare gli studenti con maggiori difficoltà nell'apprendimento dei saperi di base.

○ **Continuità' e orientamento**

Monitorare a scadenze fisse lo sviluppo delle competenze e delle abilità degli alunni, attraverso questionari e griglie di valutazione, con indicatori specifici che possano essere utili anche nella restituzione delle informazioni legate al percorso scolastico e formativo degli studenti, nei momenti di passaggio tra di diversi ordini di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Nell'Istituto vige un sistema strutturato di incarichi (individuali e di gruppo). Si intende consolidare una modalità di lavoro che valorizzi i docenti, per i quali è prevista una chiara suddivisione dei compiti che li coinvolga con una buona interconnessione tra le figure di sistema. La definizione delle responsabilità continuerà ad essere stabilita in modo preciso e terrà conto degli interessi e delle particolari competenze che le persone possiedono.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere dei percorsi formativi per il personale docente relativamente alla didattica per competenze e allo sviluppo di percorsi didattici trasversali.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Intensificare i rapporti con associazioni presenti sul territorio per la realizzazione di attività tese al recupero e al potenziamento delle competenze degli alunni con svantaggio socio-culturale.

Stipulare accordi e protocolli d'intesa con associazioni ed enti territoriali, volti alla realizzazione per l'inclusione e per la valorizzazione delle eccellenze.

● Percorso n° 2: Inclusione e differenziazione

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>1. Ricerca-azione, formazione e applicazione nella pratica didattica.</p> <p>2. Attività di continuità fra i vari gradi di scuola. Formazione in didattica inclusiva.</p> <p>Stesura di piani personalizzati sempre più attenti ai bisogni specifici.</p>	<p>1. Apertura ad aspetti dell'apprendimento tradizione trascurati.</p> <p>2. Riduzione dello stress emotivo negli anni ponte.</p> <p>Attenzione ai bisogni di ciascun alunno.</p>	<p>1. Perdere di vista l'approccio tradizionale.</p> <p>2. Nessuno</p>	<p>1. Studenti che conoscono il proprio funzionamento cognitivo e ottengono risultati adeguati alle capacità e attitudini.</p> <p>2. Riduzione dello stress emotivo negli anni ponte.</p>	<p>1. Perdere di vista l'approccio tradizionale.</p> <p>2. Nessuno.</p>



			Pluralità degli interventi didattici per tutti e per ciascuno.	
--	--	--	--	--

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Aumentare i livelli di personalizzazione degli apprendimenti, accompagnando così gli alunni verso la consapevolezza dei propri punti di forza, anche attraverso una didattica laboratoriale.

Attività prevista nel percorso: SPAZI INNOVATIVI (scuola infanzia)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 4/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti



	Associazioni
Responsabile	La scuola, dopo aver vinto il bando PON, ha istituito un gruppo di lavoro specifico formato da docenti curricolari e di sostegno, il DS e gli esperti esterni; il gruppo si occupa di raccogliere tutta la documentazione necessaria affinché il progetto inizi e vada a buon fine.
Risultati attesi	Verranno realizzati spazi per il benessere/inclusione ,attraverso il rinnovamento di aule, già presenti nella struttura , che verranno adeguate ai bisogni degli alunni più svantaggiati.

● Percorso n° 3: Rilevazioni INVALSI

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Conoscere risorse per progettare percorsi al fine di allenare abilità complesse Raccolta di materiale e attività riferite ad italiano, matematica e L2 secondo logica Invalsi	Utilizzo di metodologie innovative. Creazione di un archivio delle "buone pratiche". Miglioramento delle capacità logiche, intuitive e di comprensione di ogni alunno.	Troppo tecnicismo nell'apprendimento. Difficoltà e rischio di insuccesso scolastico soprattutto per alunno con DSA	Effettivo miglioramento degli esiti delle Prove Nazionali.	Troppo tecnicismo nell'apprendimento. Difficoltà e rischio di insuccesso scolastico soprattutto per alunno con DSA



Scambio di esperienze e materiale didattico tra le diverse interclassi				
Consegna di materiale per l'utilizzo costante nella didattica.				

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Garantire opportunità di apprendimento agli alunni della scuola primaria e secondaria di 1 grado finalizzate al miglioramento degli esiti delle prove invalsi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto, in relazione al PNRR, persegue l'obiettivo di incentivare delle nuove prassi educative e didattiche, volte a:

- maggiore grado di inclusione
- innovazione digitale
- riduzione degli abbandoni (impliciti ed espliciti) dei divari territoriali, dal punto di vista sociale, culturale ed economico
- aggiornamento didattico e metodologico del personale docente.

L'Istituto, usando i fondi del PNRR Piano 4.0, sta realizzando degli ambienti didattici innovativi, compatibilmente con gli spazi disponibili nella scuola ed è riuscita a dotare tutte le classi di un monitor interattivo.

Con il nuovo PNRR "Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi" potrà organizzare corsi di formazione per studenti e il personale volto ad accrescere le competenze nell'area STEM e multilinguistica e altri corsi di formazione per gli insegnanti per sviluppare sempre nuove metodologie didattiche.

Per realizzare questi progetti, l'Istituto si avvale della collaborazione con enti esterni (Comune, Associazioni, Cooperative del terzo settore, Ufficio di Piano ed altri Enti accreditati).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Grazie ai fondi del PNRR "Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi" si cercherà di sviluppare le



competenze metodologiche e didattiche nell'area STEM e linguistica degli insegnanti.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La trasformazione del modello scolastico ha richiesto di compiere precise scelte anche nella **revisione degli ambiti disciplinari**; la revisione dei curricula e una loro impostazione efficace e funzionale diventa quindi una **linea strategica che completa il disegno di innovazione del modello scolastico del nostro istituto**. Gli aspetti qualificanti dei curricula riguardano la verticalità, lo sviluppo delle competenze trasversali con strumenti didattici a sostegno della didattica (nuovi ambienti di apprendimento) e gli snodi di passaggio tra i diversi livelli di scuola, per valorizzare la continuità del processo formativo degli studenti, in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai finanziamenti per la DDI e l'adesione al Bando PON Digital Board, nel plesso della Secondaria e in alcune aule della Primaria sono stati posizionati Monitor Interattivi 75' e notebook al posto delle LIM e dei pc fissi. Sono inoltre state installate le LIM nelle classi della Scuola dell'Infanzia che ne erano sprovviste.

La Scuola dell'Infanzia ha aderito al PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" Azione 13.1.5 e predisporrà uno spazio per il digitale.

Grazie al Bando PNSD e il nostro progetto "Making STEM: percorso verticale per l'istituto" ci siamo dotati di arredi e materiali per la didattica digitale in area STEAM (Coding, Robotica, Programmazione base con Micro:bit, licenze triennali di Microsoft Minecraft, Stampante 3D...) e sono stati in parte rinnovati come "Laboratori STEAM" le aule di informatica della Scuola Primaria e l'aula di Scienze della Scuola Secondaria, oltre all'utilizzo del laboratorio informatico e alla dotazione di un laboratorio mobile di 10 notebook per la Primaria.

Questo percorso di rinnovamento degli spazi e strumenti per la didattica proseguirà dal 2023 con i fondi del PNRR 4.0.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti e Didattica Innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi del PNRR Scuola 4.0 (Next Generation Classrooms) l'Istituto cercherà di dotare molte delle classi della Primaria e della Secondaria di strumentazioni informatiche e ambienti didattici innovativi per facilitare la ricerca e l'implementazione di nuovi approcci didattici. Il progetto prevede anche la realizzazione di alcuni spazi e aule polifunzionali accessibili per tutti secondo i principi dello "Universal Design": per lavori a piccoli gruppi, per la realizzazione di attività in favore di alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali, per attività di potenziamento, creative e progettuali innovative. In alcuni spazi e aule della scuola si imposteranno gli arredi in modo da favorire delle modalità didattiche innovative che possano fungere da apri-pista anche per i prossimi anni scolastici e nei quali si coinvolgeranno gli insegnanti più aperti all'innovazione. Si cercherà anche di potenziare l'aula di musica e le aule laboratoriali in generale. Il team creato per contrastare la dispersione scolastica e per l'innovazione didattica sarà impegnato anche a favorire l'elaborazione di percorsi che facilitino l'implementazione di attività didattiche nuove e più motivanti per gli allievi. Nella progettazione potranno essere coinvolte anche associazioni esterne del territorio impegnate nella costruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di percorsi didattici innovativi.

Importo del finanziamento

€ 108.048,64

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: Making STEM: percorso verticale per l'istituto

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto si svolgono giochi matematici e progetti di Robotica (sono presenti 6 kit Lego Mindstorms) alla scuola Secondaria, alcune attività di Coding all'Infanzia e Primaria ma senza l'utilizzo di dotazioni tecnologiche. Durante l'a.s. 2020-21 è stato svolto un corso di formazione sul Coding per la Scuola dell'Infanzia e si intendono proporre corsi di formazione STEAM per docenti Primaria e Secondaria. Inoltre abbiamo adottato Office 365 A1 e alcuni docenti sono interessati a proporre attività con Minecraft. Per gli spazi abbiamo nel plesso della Secondaria 2

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U

ampi laboratori (Lab di Scienze e di Tecnologia) ma poco utilizzati a causa di attrezzature e arredamenti inadeguati ed obsoleti; nel plesso della Primaria e Infanzia non ci sono spazi per ambienti dedicati STEM, ma si può lavorare con setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. Alla Secondaria è presente una stampante 3D ancora inutilizzata per norme Covid e si vorrebbe pertanto allestire il lab di Tecnologia come ambiente STEAM per il Making con stampante 3D e spazio per coding-robotica anche a disposizione per docenti ed alunni della Primaria ed Infanzia con cui si intende promuovere percorsi verticali e di continuità, anche legati alla conoscenza e valorizzazione del territorio di Lodi Vecchio e rendere più utilizzabile il Lab di Scienze con strumentazioni moderne per l'apprendimento delle STEM. Intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere una metodologia educativa "project based" con progetti interdisciplinari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per diventare cittadini consapevoli.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	35



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: Successo Scolastico per Tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Con questo progetto si vuole raggiungere gli obiettivi educativi e formativi della scuola secondaria di I grado più in profondità. Si vuole contrastare - a partire dai dati elaborati con l'analisi di contesto - sia la dispersione esplicita degli alunni che sono poco presenti, partecipi alle attività didattiche e con scarsi risultati sia la dispersione implicita con i suoi ragazzi/e che pur frequentando le lezioni presentano a vario titolo delle fragilità emotive, relazionali, di risultati, di motivazione e di metodo di studio. I fondi che sono stati assegnati all'Istituto saranno impegnati per le varie tipologie di interventi possibili (mentoring individuale, potenziamento disciplinare, laboratoriale) per accompagnare nel modo più efficace possibile gli allievi che abbiamo identificato come più fragili. Con questo accompagnamento si cercherà di migliorare gli esiti scolastici insieme alla ricerca di un più efficace orientamento degli alunni agli studi che seguiranno. Ci si avvarrà di personale interno come di esperti esterni provenienti da associazioni e centri del territorio impegnati già da anni ad affiancare le scuole nelle loro attività didattiche extra-curricolari. Con l'ausilio del team operante per il contrasto alla dispersione scolastica e l'innovazione didattica si cercherà di organizzare le attività in modo da distribuire gli interventi in tutte le aree disciplinari e per le diverse tipologie di attività possibili. Il team si impegnerà anche a trovare del materiale didattico facilitante, interattivo, multimediale che possa consentire una molteplicità di metodi possibili da utilizzare per rimotivare, riorientare, guidare gli alunni verso migliori esiti e una più efficace partecipazione alle attività della scuola. Il progetto cerca anche di coniugare l'azione possibile attraverso i fondi del PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica con i fondi del PNRR Scuola 4.0 (Next Generation Classrooms) per fornire un più variegato tipo di intervento didattico, materiali didattici e ambienti didattici innovativi.

Importo del finanziamento

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 98.271,97

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	119.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	119.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'Istituto ha attivato e continua a perseguire le azioni previste nell'ambito del PNRR del settore Istruzione - Investimento 1.4:

1) PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - PIANO SCUOLA 4.0:

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Missione Componente: Missione 4, Istruzione e Ricerca, Componente 1

- Linea Investimento: M4C 1/3.2, Scuole Innovative e Laboratori

- Titolo Avviso Decreto: Piano Scuola 4.0, Azione 1, Next Generation Class, Ambienti di Apprendimento Innovativi (D.M. 218/2022)

2) PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - DISPERSIONE E DIVARI TERRITORIALI:

- Missione Componente: Missione 4, Istruzione e Ricerca, Componente 1

- Linea Investimento: M4C 1/1.4, Riduzione dei Divari Territoriali

- Titolo Avviso Decreto: Successo scolastico per Tutti, Avviso/Decreto: Azioni di Prevenzione e Contrasto alla Dispersione Scolastica (D.M. 170/22)

3) PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA – ANIMATORI DIGITALI 2022-2024

Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”

M4C1I2.1-2022-941-P-2475 - Animatore digitale: formazione del personale interno

4) PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE:

- Missione Componente: Missione 4, Istruzione e Ricerca, Componente 1

- Linea Investimento: 2.1 "Didattica Digitale Integrata e Formazione alla Transazione Digitale per il Personale Scolastico" (D.M. 66/2023)

- Titolo Avviso Decreto: Formazione del Personale Scolastico per la Transizione Digitale

In questo caso l'Istituto dovrà organizzare delle attività formative per lo sviluppo delle competenze digitale per tutto il personale e per gli alunni promuovendo:

- Percorsi di formazione sulla transizione digitale

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Laboratori di formazione sul campo
- Comunità di pratiche per l'apprendimento

5) PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

- Missione Componente: Missione, Istruzione e Ricerca, Componente 1
- Linea di Investimento: 3.1 "Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi
- Titolo Avviso Decreto: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Nell'ambito di queste azioni, l'IC attiverà i seguenti percorsi:

- Attività di potenziamento delle abilità di base in italiano, matematica e inglese
- Attività di mentoring e tutoring
- Attività di orientamento rivolte agli studenti e alle famiglie.
- Formazione con psicologo sull'Orientamento
- Percorsi di potenziamento delle competenze STEM, linguistiche, digitali degli studenti e dei docenti
- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti
- Attività tecnica per l'orientamento e il tutoraggio STEM e multilinguistico

Le attività di mentoring prevederanno percorsi co-curricolari che riguarderanno anche le discipline scientifiche, Arte, Tecnologia, Musica e i linguaggi musicali e teatrali, per consentire agli alunni di avere un più ampio ventaglio di opportunità, competenze e contenuti attraverso i quali esprimere meglio le proprie potenzialità.

Altre azioni riguarderanno il campo del supporto psicologico e dell'orientamento essenziale per affrontare delle situazioni più complesse dal punto di vista comportamentale, relazionale e motivazionale da parte degli alunni e nei rapporti scuola-famiglia.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La programmazione delle attività - precisata nelle sue fasi, nei suoi dettagli e nelle sue linee guida sulla piattaforma Futura - è stata preceduta da un'analisi di contesto della realtà della scuola e del suo territorio, che ha implicato anche un'analisi dei dati INVALSI degli scorsi anni. Le azioni finora intraprese sono state portate avanti dal Team Dispersione e dal Team Innovazione Digitale PNRR Scuola 4.0, nominati dal Dirigente Scolastico e che comprendono diverse figure impegnate a vario titolo nell'organizzazione scolastica e nella politica inclusiva dell'Istituto.

La scuola ha anche nominato un team per i due nuovi PNRR sulla Transizione Digitale e sullo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche per poter avviare le attività formative e i progetti relativi ai Piani.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Aspetti generali

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULA

Proposte progettuali dell'amministrazione Comunale per la scuola

Attività educative Bando Estate Regione Lombardia di cui è stato beneficiario il Comune di Lodi Vecchio (ente capofila). Attività svolte o da svolgere entro la fine dell'a.s. 2023-2024

Previste visite didattiche a:

- Fattoria didattica «Tommy Ranch» (Primaria - Classi Prime). Durata di 2 ore circa;
- Fattoria didattica «Baronchelli» (dal latte al formaggio: riscoperta del territorio) per i bambini della Primaria classi Terze. Attività di durata complessiva di 2 ore con uso del pulmino del comune. Località Ca' de l'Acqua. (Entrambe le attività svolte fra settembre e ottobre 2022)
- Avvicinamento allo Sport (Basket e/o Pallavolo - classi Prime e Seconde - Atletica Leggera Associazione Fanfulla da Novembre 2023)
- Educazione Ambientale per le Quinte
- Visita al Museo: Riscopriamo le nostre origini con la visita al Museo e Area Archeologica con Laboratori Didattici (classi Quarte e Quinte: 1 h. di visita e 1 h di laboratorio in data successiva)

Annualità 2022-2023

PROGETTI TRASVERSALI

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Nome progetto	Docente referente e classi	Esperto esterno
RALLY MATEMATICO (Primaria e Secondaria)	Negri, Ladina, Bergamaschi, Ins. Math Secondaria e 5^ Primaria Vergari, Albizzati + Osservazione nelle 3^ e nelle 4^ Primaria	No
ORTO BOTANICO (tutti i plessi)	•Crozzi, Ferraro, Bergamaschi	No
API-AMO LA MENTE (Infanzia Primaria)	<ul style="list-style-type: none">• Classi prime e terze• Infanzia (grandi e mezzani)	SI
PROGETTO RACCORDO "THE CITY" (Primaria Secondaria)	<ul style="list-style-type: none">• Seconde Secondaria e Quinte Primaria	NO
EDUCAZIONE STRADALE (Infanzia Primaria)	<ul style="list-style-type: none">• Infanzia : grandi• Primaria: classi seconde	SI
STEM con EFT	<ul style="list-style-type: none">• Primaria: tutte• Infanzia: mezzani e grandi	SI
PROGETTO TENNIS IN CARROZZINA (Primaria e Secondaria)	<ul style="list-style-type: none">• Primaria : classi quinte	SI



Nome progetto	Docente referente e classi	Esperto esterno
	<ul style="list-style-type: none">• Secondaria classi prime	

INFANZIA

Nome progetto	Docente referente e classi	Esperto esterno
AULA VERDE	Crozzi, Delle Donne Tutte	No
L2 - ALFABETIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Tutte	NO
MUSICA	<ul style="list-style-type: none">• Grandi	SI

PRIMARIA

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Nome progetto	Docente referente e classi	Esperto esterno
TEATRO IN LINGUA INGLESE Compagnia EDUCO	Piccolo, Capasso, Zoncada Prime, Quarte e Quinte	Si
PROGETTO BASEBALL E SOFTBALL - Questi sconosciuti	Merlini Terze	Si
SCAVI ARCHEOLOGICI	Beghi Classi Terze	Si
CHRISTMAS CAROLS	▫ TUTTE ▫ Classi Quinte	No
VIAGGIANDO TRA LE RELIGIONI	•• Dossena •• Classi Quinte	No
ALFABETIZZAZIONE	Marchesani Tutte	Si
BIBLIOTECA	Scotti Tutte	No
MUSICA - ALFABETIZZAZIONE	Scotti Seconde	Si
MUSICA - KEYBOARD BAND	Martinenghi Classi Quarte	SI



LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U

Nome progetto	Docente referente e classi	Esperto esterno
ATLETICA FANFULLA LODIGIANA	Ginelli Classi Prime	SI
UNA FAVOLA PER AMBIENTE	• Classi prime	SI
LETTURA ANIMATA DI INGLESE	• Classi seconde e terze	SI
PROGETTO MINI-BASKET	• Classi seconde	SI
ALLA SCOPERTA DEL CORPO UMANO	• Classi quinte	SI
ALFABETIZZAZIONE	• Tutte	NO
INCLUSIONE	• Tutte	NO

SECONDARIA

NOME PROGETTO	DOCENTE REFERENTE E CLASSI	ESPERTO ESTERNO
BADMINTON	• ZANONCELLI • Tutte	SI



NOME PROGETTO	DOCENTE REFERENTE E CLASSI	ESPERTO ESTERNO
MI CONFRONTO CON ME STESSO E CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> ZANONCELLI TUTTE 	NO
TEATRO NUOVO	<ul style="list-style-type: none"> TIRALONGO SECONDE 	SI
ALFABETIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> TIRALONGO TUTTE 	NO
GARE DI MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ADA NEGRI ALUNNI DI VARIE CLASSI 	NO

Annualità 2023-2024

Progetti verticali:

Progetti	Classi
Trinity	quarta e quinta primaria e tutte le classi della secondaria
Rally matematico	quarta e quinta primaria e tutte le classi della secondaria

infanzia

Progetti	Classi
Work in progress	tutte le sezioni



C'è un tempo per ogni cosa	tutte le sezioni
Alfabetizzazione	tutte le sezioni

PRIMARIA

Progetti	Classi
Atletica leggera Fanfulla	prime
Apri-Amo la mente	prime- terze
Teatro L2- lingue senza frontiere	tutte
Alfabetizzazione	tutte
Musica- Tieni il tempo	seconde-terze
Archeologo	terze
Teatro movimento e canto	quarte
Progetto M.I.C.I.A.	quarte e quinte
Concerto di Natale	quarte
I segreti della mitologia e della religione egizia	quarte
Keyboard Band	quinte
Viaggiando tra le religioni del mondo	quinte
Alla scoperta del corpo umano	quinte

SECONDARIA

Progetti	Classi
Il giardino delle farfalle	prime
La PC incontra la scuola	prime
Progetto STEM	prime

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Laboratorio di creta	prime e seconde
Laus Pompeia	seconde
Badminton	tutte
Teatro in lingua	seconde e terze
La mia Cernobyl	terze
Educazione affettiva e sessuale	terze
Progetto CR a scuola	tutte e terze
Piccola scuola di giornalismo	tutte

Progetti finanziabili con fondi PNRR o altri fondi

Progetti	Classi
Rappresenti-AMO la nostra sezione (potenziamento artistico rivolto a classi terze)	tutte
Gare matematica	micro/macro
Progetto CAA (progetto interdisciplinare)	micro/macro
Cucina nel mondo (progetto interdisciplinare)	micro/macro
The city (progetto interdisciplinare che coinvolge i diversi plessi)	primaria quarte e quinte, secondaria tutte
Vesti-AMO l'istituto	micro/macro



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

INFANZIA M.MONTESSORI - LODIVEC

LOAA80301B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMARIA ADA NEGRI - LODI VECCH

LOEE80301L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SECONDARIA I GRADO A. GRAMSCI

LOMM80301G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA M.MONTESSORI - LODIVEC
LOAA80301B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA ADA NEGRI - LODI VECCH
LOEE80301L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO A. GRAMSCI
LOMM80301G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dall' ATTO D'INDIRIZZO del Dirigente scolastico e dalla normativa vigente (Lg 92 del 2019) è stato introdotto l'insegnamento dell' educazione civica come materia trasversale e curricolare per un totale di 33 ore annuali. Sono previste anche ore aggiuntive obbligatorie di Educazione motoria nelle classi quarte e quinte della scuola Primaria.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Curricolo di Istituto

IC ANTONIO GRAMSCI-LODI VECCHIO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

- Al link <http://www.scuolalodivecchio.edu.it/chi-siamo/ptof/> sono consultabili per tutti gli ordini di scuola, i curricula verticali di istituto e la certificazione delle competenze, che esplicitano le attese e gli snodi di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro all'interno del percorso di studi del primo ciclo di istruzione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 riconosce lo stretto legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali e la presenza di sfide comuni che tutti i paesi sono chiamati ad affrontare. Nel farlo, tocca diversi ambiti, interconnessi e fondamentali per assicurare il benessere dell'umanità e del pianeta: dalla lotta alla fame all'eliminazione delle disuguaglianze, dalla tutela delle risorse naturali all'affermazione di modelli di produzione e consumo sostenibili.



L'agenda ci segnala 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. Si tratta di traguardi fondamentali, "Obiettivi comuni" che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino, necessario per portare il pianeta verso la strada della sostenibilità.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),**



legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
 - i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Progetto alternativa.

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (dalla docente al dirigente della scuola, al sindaco ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno..)
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

1. Curricolo verticale Curricolo verticale di italiano, storia, geografia, matematica, scienze, civica, educazione fisica, religione cattolica e arte e immagine per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado. **2. Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali** I curricula verticali e tutti i progetti d'istituto includono le competenze trasversali della proposta formativa, curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, i livelli di competenza al termine della scuola primaria. **3. Snodi di passaggio** tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I curricula verticali e tutti i progetti d'istituto includono le competenze trasversali della proposta formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Livelli di competenze al termine della scuola primaria. Snodi di passaggio tra scuola primaria



e scuola secondaria di primo grado, in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza

Allegato:

livelli_competenza_termine_classe_5 (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA M.MONTESSORI - LODIVEC

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Al link <http://www.scuolalodivecchio.gov.it/ptof/> sono consultabili i curricula verticali di istituto e la certificazione delle competenze che esplicita le attese e gli snodi di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro all'interno del percorso di studi del primo ciclo di istruzione.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ C'E' UN FILO CHE CI UNISCE

Per tutto l'anno scolastico le sezioni svilupperanno come argomento il tema del "legame" nella metafora del "filo che unisce" nell'amicizia per sentirsi parte attiva in un grande gruppo. Tutto nasce dalla necessità di ristabilire i contatti allentati o andati persi e crearne di nuovi.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA ADA NEGRI - LODI VECCH

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Al link <http://www.scuolalodivecchio.gov.it/ptof/> sono consultabili i curricula verticali di istituto e la certificazione delle competenze che esplicita le attese e gli snodi di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro all'interno del percorso di studi del primo ciclo di istruzione.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si alle testo completo del curricola di EDUCAZIONE CIVICA

Allegato:

Curricola EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Secondo quanto previsto dall' ATTO D'INDIRIZZO del Dirigente scolastico e dalla normativa vigente (Lg 92 del 2019) è stato introdotto l'insegnamento dell' educazione civica come materia trasversale e curricolare per un totale di 33 ore annuali.

Dettaglio Curricolo plesso: **SECONDARIA I GRADO A. GRAMSCI**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Al link <http://www.scuolalodivecchio.gov.it/ptof/> sono consultabili i curricula verticali di istituto e la certificazione delle competenze che esplicita le attese e gli snodi di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro all'interno del percorso di studi del primo ciclo di istruzione.

Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si allega un progetto specifico stilato dalla scuola secondaria di primo grado. Il progetto contiene gli argomenti trattati, gli obiettivi e i traguardi declinati anno per anno.

Allegato:

progetto di educazione civica per la scuola secondaria.pdf

Approfondimento



Nell'anno corrente 2023/24 la scuola secondaria ha intrapreso un percorso sperimentale ad INDIRIZZO SPORTIVO, proponendo un rientro pomeridiano settimanale di 3 ore.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto di orientamento in uscita scuola secondaria

- Progetto di orientamento per le classi terze: incontri con le scuole superiori del territorio, open day, un giorno in classe alla scuola superiore, evento OrientaLO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



Strutture sportive

Aula generica

Palestra

● Laboratori di potenziamento delle competenze matematiche e dell'area logico-matematica e discipline STEM

Laboratori tenuti dai docenti di matematica, anche on line, e finalizzati alla preparazione della gara del Rally matematico transalpino, gara rivolta a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, e dei giochi matematici Pristem e Kangourou, giochi che coinvolgono gruppi di alunni. Va segnalato comunque che la possibilità di iscriversi e di partecipare a tali gare dipende dalla situazione sanitaria nazionale. Attività volte a potenziare le competenze logico-matematiche, con particolare attenzione alle discipline dell'area STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

I laboratori hanno la finalità di sviluppare e rafforzare negli alunni le competenze matematiche necessarie a risolvere problemi, basati sulla logica e sul ragionamento. Inoltre rappresentano un'occasione per migliorare le capacità dei ragazzi di lavorare in gruppo, così da ottenere un comune successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Aule di lavoro per micro/macro gruppi

Aule

Aula generica

● Alfabetizzazione Italiano L2

Corsi finalizzati all'alfabetizzazione in lingua italiana, a favore degli alunni stranieri nei tre ordini di scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Attivare o rafforzare la conoscenza dei meccanismi grammaticali e comunicativi della lingua italiana negli alunni stranieri, in particolare i NAI, favorendo l'inserimento e l'inclusione nel contesto scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno. Mediatore culturale, secondo necessità.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule di lavoro per micro/macro gruppi
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Classi ponte scuola infanzia - primaria / primaria - secondaria

Incontri periodici di scambio d'informazioni relative agli alunni in ingresso fra docenti dell'ultimo anno della scuola primaria, con quelli dell'infanzia e con i professori della scuola secondaria di primo grado.



Risultati attesi

Permettere alle docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado la conoscenza approfondita degli alunni in ingresso, tenendo conto delle competenze acquisite in merito all'identità, all'autonomia e alla cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule di lavoro per micro/macro gruppi

Aule

Magna

Aula generica

● Bullismo, Cyberbullismo, Educazione alle Differenze

L'istituto si è attivato per il contrasto e la lotta contro il bullismo, cyberbullismo e di ogni forma di estremismo violento di genere o a sfondo etnico. Opera attraverso le seguenti azioni: adesione a convenzioni di rete scolastiche; formazione di tutti i docenti circa il protocollo di gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo, educazione alle differenze; formulazione di una scheda di segnalazione di episodi di cyberbullismo, il registro dei casi e gli interventi da attuare; organizzazione di attività da svolgere in classe, volte al benessere scolastico e all'accettazione dell'altro; proiezione di video per sensibilizzare e discutere, a seconda dell'età, i casi e le possibili strategie. Nel REGOLAMENTO D'ISTITUTO è presente una sezione dedicata al bullismo-cyberbullismo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza di un atteggiamento inclusivo e rispettoso verso i compagni, aiutarli a superare l'omertà e a trovare la forza di parlare, trovandosi nel ruolo di vittima o di spettatore. Insistere sull'utilizzo responsabile degli smartphone e sulla tutela della propria privacy e di quella altrui.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno, esperti esterni di associazioni del territorio.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule di lavoro per micro/macro gruppi
Aule	Magna
	Aula generica

● Community in Lab

AZIONE 1 - Attivazione e sperimentazione: 3 laboratori didattici (ATELIER DELLE VERDURE - YATTA , robotica - PROGETTO IMMAGINE fotografia) sperimentali attivati in ciascun ordine di scuola; 60 h da suddividere tra scuola primaria, secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Creare POLI EDUCATIVI (EDULAB/ SED Aperti) duraturi, replicabili e sostenibili in rete tra loro e gestiti secondo il principio dei beni comuni, favorendo i minori nello sviluppo delle loro competenze cognitive, emotive e relazionali attraverso un approccio diffuso e di partecipazione attiva della comunità educante, valorizzando ed integrando le buone prassi già presenti nel



territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule di lavoro per micro/macro gruppi

AREA ESTERNA - PARCO DELLE BIODIVERSITA'

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la presenza di 1 facilitatore pedagogico (= 4 h settimanali) a disposizione del team degli insegnanti per:

- sostenere processi di miglioramento ed innovazione delle dimensioni pedagogiche e di apprendimento;
- fornire strumenti teorici e metodologici modellati sulle esigenze del gruppo classe;
- ascoltare il bisogno del docente ed elabora con lui/lei ipotesi per strategie orientate al miglioramento della situazione.

● The city

E' prevista la realizzazione di spazi che riproducono situazioni e ambienti della vita quotidiana, coinvolgendo gli alunni della classi quinte della scuola primaria e delle classi seconde della scuola secondaria, sia in modalità classe sia modalità piccoli gruppi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Questo progetto vuole sviluppare un percorso che vede gli alunni con disabilità e BES come tutor, essendo gli artefici della buona riuscita del progetto e dell'apprendimento altrui. Viene



aumentata l'autostima e la percezione di autoefficacia e di responsabilità individuale e collettive.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
	Cucina
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetto Trinity

Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte della Primaria e prime, e alle seconde e terze della Secondaria, con attenzione particolare ai ragazzi in uscita della Secondaria di I Grado. La scuola, sede accreditata per la certificazione Trinity, attiverà dei corsi in preparazione agli esami che si terranno nel mese di giugno; i docenti valutatori sono insegnanti di madrelingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso questa attività gli alunni possono approfondire e migliorare le loro competenze linguistiche in inglese, sostenendo e ottenendo una certificazione importante anche per il percorso di studi futuro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni e valutatori del Trinity

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule di lavoro per micro/macro gruppi

● E-Twinning

Il progetto prevede possibilità da parte dei docenti coinvolti di aderire ad una piattaforma informatica che li coinvolge, facendoli collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è portare un miglioramento dell'offerta formativa attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule di lavoro per micro/macro gruppi

● Lezioni CLIL

Sono previste delle lezioni secondo il metodo CLIL, per alcuni moduli disciplinari, sia alla scuola Primaria sia alla scuola Secondaria, che vengono insegnati in lingua straniera, per aumentare le ore di esposizione alla stessa, senza usare la traduzione. Le lezioni CLIL sono uno strumento per



veicolare la conoscenza linguistica e promuovere mobilità e comunicazione nei cittadini di domani, pensando a modalità didattiche che prevedano l'integrazione della lingua straniera con il contenuto. La modalità di lezione CLIL prevede la riforma delle pratiche di conduzione della classe e l'utilizzo di nuove risorse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - aumentare la competenza linguistica incrementando le ore di esposizione strutturata alla lingua; - incoraggiare l'utilizzo di materiali comunicativi multimediali, quali video e audio, che possono aiutare gli studenti a capire superando la barriera dell'incomprensione linguistica; - incoraggiare la diffusione di metodi cooperativi e costruttivisti che permettano agli alunni di sviluppare competenze deduttive, espressive e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule di lavoro per micro/macro gruppi

- **Progetto Erasmus +**



Erasmus+ è il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Il programma 2021-2027 pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica. Erasmus+ offre opportunità di mobilità e cooperazione per l'istruzione superiore; l'istruzione e la formazione professionale; l'istruzione scolastica, compresa l'educazione e la cura della prima infanzia; l'istruzione degli adulti; la gioventù e lo sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Integrare creatività e innovazione nell'insegnamento. Sviluppare il multiculturalismo, gestire il conflitto, prevenire il bullismo e cyberbullismo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interni, esperti esterni e valutatori dell'Erasmus +

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Aule di lavoro per micro/macro gruppi
Aule	Aula generica

● Cucina nel mondo - Educazione Alimentare

Attività laboratoriali di cucina, rivolte a micro-gruppi di studenti, per sviluppare le competenze di socialità e di cooperazione valorizzando le diversità culturali. Nell'ambito dei laboratori svolti, un aspetto importante riguarda lo sviluppo delle competenze di base di matematica (unità di misura), scienze (educazione alimentare), linguistiche (traduzione dei ricettari in più lingue) e digitali (condivisione sui social delle ricette eseguite).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppare la competenza "Imparare a imparare": partecipare attivamente alle attività, portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse.

Sviluppare la competenza "Spirito di iniziativa e imprenditorialità": risolvere i problemi che si incontrano nella vita e proporre soluzioni; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Promuovere il benessere psicofisico degli alunni, sviluppandole Life Skills (OMS). Valorizzare la cultura della condivisione: lavoro di squadra per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Lingue



Cucina

Aule

Aula generica

Laboratorio di cucina

● Corso di Potenziamento di Scienze Motorie - Attività sportive del Centro Sportivo Studentesco di Istituto (partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi - Scuola Attiva Junior)

Diffondere la conoscenza e pratica di sport come opportunità di crescita personale, socializzazione e integrazione rinforzando e potenziando lo sviluppo di attività cognitive attraverso la pratica motoria, per dare sicurezza anche a coloro che, venendo da altre realtà complesse e diverse, possono trovare un'occasione ulteriore di integrazione e impegno positivo nei contesti educativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Favorire negli studenti un'armonica crescita psico-fisica, mirando allo sviluppo di competenze sociali, risoluzione di problemi, autonomia e benessere personale. Facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro. Promuovere le sinergie con il territorio in merito alle attività sportive. Coinvolgere le famiglie degli alunni con percorsi formativi legati allo sport e al vivere sano. **OBIETTIVI DIDATTICI** • Promuovere l'attività motoria per avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo. • Integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curricolare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento con argomenti comuni. Favorire la partecipazione delle famiglie al percorso scolastico coinvolgendole in iniziative ludico-sportive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Comunicando Aumentiamo l'Accoglienza (CAA)

La progettazione ha come obiettivo principale quello di rendere gli alunni partecipi in modo attivo. Le attività permetteranno agli alunni di attivare competenze personali, civiche, digitali e metacognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Raggiungere competenze personali e sociali legate alle discipline artistiche e digitali -
Rivalorizzare la sezione in CAA della biblioteca con la stesura di nuovi testi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Quotidianamente - Lettura critica di quattro quotidiani in formato digitale

Le istituzioni scolastiche statali e paritarie, che adottano programmi per la promozione della lettura critica e l'educazione ai contenuti informativi, nell'ambito dei Piani per l'offerta formativa 3 rivolta ai frequentanti la scuola secondaria di primo grado, che nell'anno 2023 acquistano uno o più abbonamenti a quotidiani, periodici e riviste scientifiche e di settore, anche in formato digitale, possono accedere ad un contributo fino al 90 per cento della spesa. In questo caso vengono messi a disposizione per la lettura in formato digitale 4 quotidiani, Il Corriere della Sera, Il Corriere dello Sport, Il Sole 24 Ore e un giornale locale (Il Cittadino).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento nella capacità di lettura e comprensione dei testi scritti
Miglioramento nell'uso delle risorse digitali in relazione al media informativi
Sviluppo di competenze di cittadinanza in relazione a temi di attualità e di capacità di approfondimento su temi specifici
Sviluppo di competenze linguistiche e comunicative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule di lavoro per micro/macro gruppi

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Attività sui temi della Legalità e dell'Uso consapevole dei Social Network

Partecipazione a incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine sui temi della legalità, dei rischi legati al cyberbullismo e dell'uso consapevole dei social network. Gli incontri riguarderanno le classi della Secondaria di I Grado. Per le classi Quinte della Primaria è prevista un'uscita didattica presso il comando e reparto dei Carabinieri di Lodi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza in merito ai temi legati al cyberbullismo, all'uso consapevole e responsabile dei social, ai rischi legati ai comportamenti devianti Sviluppo delle capacità critiche e di pensiero in relazione all'attualità e ai temi della legalità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna



Aula generica

● Educazione all'Affettività - Incontri con Studenti Secondaria I Grado, Docenti e Genitori

Percorso di EDUCAZIONE SESSUALE E RELAZIONALE-AFFETTIVA per i ragazzi della Scuola Secondaria di I grado. Percorso formativo centrato sulle tematiche della sessualità ed affettività nasce dalla riflessione sulla centralità della sessualità nello sviluppo della personalità. Questa dimensione interessa tutti gli aspetti della persona, dall'identità corporea nella sua dimensione sessuale all'identità psicologica e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'importanza di sviluppare un ruolo attivo da parte di tutta la comunità educante, tutto il personale e i tutori. Sviluppo delle competenze relazionali nei rapporti scuola - famiglia in merito alle problematiche sulla sessualità e gli aspetti relazionali e affettivi. Sviluppo delle conoscenze in merito alle diverse realtà da parte dei principali attori della comunità educante rispetto alle caratteristiche sociali e personali degli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● 5R - ZERO sprechi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto ha per scopo l'organizzazione e lo svolgimento delle seguenti attività:

- educazione ambientale; tutela ambientale e tutela degli animali; workshop, incontri, mostre, conferenze su tematiche ambientali;
- sensibilizzazione della comunità;
- recupero ambientale;
- promozione e diffusione delle "buone pratiche";
- acquisizione, gestione e allocazione di strutture e attrezzature idonee.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede l'organizzazione e la partecipazione, in generale, all'attività promozionale, scolastica e non, nonché l'attuazione di attività, anche ricreative, correlate allo scopo sociale.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Il giardino delle farfalle - Aula e Spazi Verdi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Riqualificare l'area verde ricreando micro ecosistemi (ciclo vitale della farfalla), piccole attività di manutenzione delle aree verdi attrezzate, lezioni interattive in ambiente aperto e con forme di biodiversità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- curriculum dell'insegnamento trasversale di scienze

Informazioni

Descrizione attività

In un'area già esistente verranno allevati dei bruchi che, divenuti farfalle, andranno ad impollinare i nuovi fiori coltivati nella stessa area verde.

Nella stessa area e in spazi verdi attigui svolgimento di piccole coltivazioni di ortaggi o altro.

Uso del parco della biodiversità riqualificato per lezioni all'aperto di carattere interattivo con richiami ad argomenti di Scienze e sulla Ecosostenibilità.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Registro elettronico
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha adottato per tutti e tre i plessi l'utilizzo del registro elettronico "Nuvola" dell'azienda Madisoft, che permette vari servizi aggiuntivi rispetto al precedente registro e l'accesso tramite credenziali da parte di entrambi i tutori e da parte degli studenti (per la Scuola Secondaria). Il nuovo registro è stato sperimentato a partire da gennaio 2022 nella scuola dell'Infanzia, per poi essere adottato dall'a.s. 2022-2023 in tutto l'Istituto.

Titolo attività: Segreteria digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha incrementato il processo di dematerializzazione dei documenti cartacei grazie all'utilizzo dello strumento Segreteria digitale "Nuvola" dell'azienda Madisoft e ai servizi di archiviazione Cloud di "Nuvola", "OneDrive" e programmi online di Office 365 for education. L'associazione del dominio dell'Istituto a "Microsoft Office 365 for Education A1" a partire da fine aprile 2020 ha permesso: la creazione di un account gratuito Office 365 per il personale e poi per gli studenti dell'Istituto (da settembre 2020); l'assegnazione ad ogni componente dell'Istituto di una mail



Ambito 1. Strumenti

Attività

istituzionale e una più rapida e agevole comunicazione attraverso delle liste di distribuzione per plessi e classi; la collaborazione tra il Dirigente, il personale docente e/o la segreteria con documenti condivisi tramite Sharepoint; la condivisione sul sito dell'istituto di documenti dell'organizzazione archiviati in uno spazio di condivisione di documenti tra i tre plessi; l'organizzazione e realizzazione di riunioni ed incontri online e l'organizzazione di eventi aperti ad esterni.

Con i finanziamenti del PON Azione 13.1.2 "DigitalBoard: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" si è provveduto al rinnovamento digitale hardware della segreteria.

Titolo attività: Fibra
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel comune di Lodi Vecchio è stata attivata nel corso del 2020 la fibra ma, a causa di alcune problematiche segnalate dopo il passaggio da adsl a fibra da parte di vari cittadini, l'Istituto contatterà i vari operatori per maggiori garanzie di qualità e stabilità del segnale prima di effettuare il passaggio da ADSL a Fibra. Il servizio di connettività ADSL è fornito dal comune con operatori Tim (plessi) e Vodaphone (segreteria). A breve dovrebbe essere attivata la banda ultra larga grazie all'adesione al progetto a livello nazionale che coinvolge la società INTRED.

Titolo attività: Ambienti per la
didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

Grazie ai finanziamenti per la DDI e l'adesione al Bando PON Digital Board, nel plesso della Secondaria e in alcune aule della Primaria sono stati posizionati Monitor Interattivi 75' e notebook al posto delle LIM e dei pc fissi. Sono inoltre state installate le LIM nelle classi della Scuola dell'Infanzia che ne erano sprovviste. La Scuola dell'Infanzia ha aderito al PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" Azione 13.1.5 e predisporrà uno spazio per il digitale. Grazie al Bando PNSD e il nostro progetto "Making STEM: percorso verticale per l'istituto" ci siamo dotati di arredi e materiali per la didattica digitale in area STEAM (Coding, Robotica, Programmazione base con Micro:bit, licenze triennali di Microsoft Minecraft, Stampante 3D...) e sono stati in parte rinnovati come "Laboratori STEAM" le aule di informatica della Scuola Primaria e l'aula di Scienze della Scuola Secondaria, oltre all'utilizzo del laboratorio informatico e alla dotazione di un laboratorio mobile di 10 notebook per la Primaria. Questo percorso di rinnovamento degli spazi e strumenti per la didattica proseguirà dal 2023 con i fondi del PNRR 4.0.

IM-PATTP DIGITALE

La Scuola Secondaria e Primaria promuovono il progetto provinciale "ImPatto digitale" per fornire dispositivi e assistenza alle famiglie degli alunni che ne necessitano.

Titolo attività: Cablaggio interno
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'Istituto è stato cablato nell'anno 2022 grazie ai fondi PON Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici". L'ICS Gramsci attualmente ha una copertura ADSL con due operatori distinti per plessi e segreteria. L'Istituto verrà coperto direttamente da rete in Fibra da parte del MIUR entro dicembre 2023.

Titolo attività: Piano per l'apprendimento pratico SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella Scuola Secondaria sono presenti un laboratorio mobile di robotica ed una stampante 3D. Dall'a.s.2019-20 a causa della pandemia non si è potuto utilizzare il laboratorio con le classi né le strumentazioni.

Titolo attività: Sito web AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' in corso nell'a.s. 2022-2023 il passaggio ad un nuovo sito web, in conformità con le indicazioni ministeriali.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto comprensivo si pone, in generale, l'obiettivo di incrementare le conoscenze e competenze informatiche degli studenti anche attraverso l'inserimento di attività didattiche e laboratoriali legati al digitale (ad es. robotica, coding, geometria con Geogebra, applicazioni digitali, utilizzo di Minecraft, presentazioni, ricerche...). La scuola favorisce lo sviluppo delle competenze e conoscenze digitali per rendere gli alunni cittadini consapevoli, anche attraverso l'insegnamento di Educazione civica, che prevede vari interventi sulla Cittadinanza digitale (uso responsabile dei mezzi di comunicazione, cyberbullismo, social media).

Titolo attività: Curricolo Tecnologia
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'insegnamento di Tecnologia alla scuola secondaria di primo grado verrà aggiornato per includere nel curricolo tecniche e applicazioni digitali.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del
personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto ha a disposizione un giorno alla settimana un tecnico informatico, per l'assistenza alle numerose esigenze tecniche sui dispositivi elettronici presenti. L'azione del tecnico è coordinata dall'Animatrice digitale in cooperazione con il Team dell'innovazione, in base anche alle richieste dei vari docenti.

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Team digitale, oltre a promuovere nell'Istituto i corsi di formazione e webinar proposti dal PNSD e da altri enti, opera per offrire una formazione in servizio su più livelli ai vari componenti dell'Istituto.

Si segnalano le seguenti attività:

- Percorsi di formazione con Esperti dell'Equipe Formativa Territoriale durante alcune attività didattiche area STEAM.
- Percorsi formativi specifici su Minecraft Education Edition per i docenti interessati (corso online con MIE Fellow e accompagnamento per l'utilizzo interno alla scuola).
- Percorsi formativi legati al PNRR proposti dall'Animatore digitale e il Team per l'Innovazione a partire da gennaio 2023 per il personale
- Percorsi formativi per studenti e docenti con fondi PNRR



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

contro la Dispersione e PNRR 4.0

Titolo attività: Formazione interna ed
esterna

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Team digitale, oltre a promuovere nell'Istituto i corsi di formazione proposti dal PNSD e da altri enti, opera per offrire una formazione in servizio su più livelli ai vari componenti dell'Istituto.

Si segnalano le seguenti attività:

- Percorsi formativi specifici per: "Animatore Digitale", "Team per l'Innovazione Digitale" e personale scolastico: Dirigente, DSGA, docenti, assistenti amministrativi e tecnici, in base alle esigenze dell'Istituto.
- Accompagnamento dei docenti, da parte del Team per l'innovazione digitale, durante le pratiche scolastiche in ambito digitale e nell'uso degli strumenti con indicazioni per un utilizzo consapevole dei vari strumenti digitali e didattici (es. registro elettronico, piattaforme virtuali ecc.) e delle attrezzature tecnologiche dell'Istituto (es. aule informatiche, LIM, monitor interattivi, computer portatili e fissi, tablet ecc.).
- Arricchimento delle competenze per utilizzo del software autore della LIM (docenti), sviluppo delle



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

competenze sull'uso dei principali applicativi Office 365 (docenti, studenti).

- Percorsi di formazione per il personale docente e non docente sull'utilizzo del registro elettronico e della piattaforma "Microsoft Office 365"

Titolo attività: Accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatrice digitale opera in sinergia con Team per l'innovazione, composto da docenti provenienti dai tre plessi dell'Istituto, per garantire una efficace collaborazione e agire tempestivamente per:

- Promuovere la formazione interna alla scuola, indirizzata ai temi del PNSD (verranno attuati percorsi formativi per il personale a partire da gennaio 2023 promossi dal PNRR)

- L'accompagnamento dei docenti, da parte del Team per l'innovazione digitale, durante le pratiche scolastiche in ambito digitale e nell'uso degli strumenti con indicazioni per un utilizzo consapevole dei vari strumenti digitali e didattici (es. registro elettronico, applicativi Office 365 ecc.) e delle attrezzature tecnologiche dell'Istituto (es. aule informatiche, LIM, monitor interattivi, computer portatili e fissi, tablet ecc.).

- coinvolgere la comunità scolastica

- Dare supporto agli studenti e alle famiglie per l'utilizzo degli strumenti informatici

- Cooperare con la webmaster e i coordinatori di plesso per la



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

comunicazione digitale con le famiglie e la divulgazione di contenuti sul sito internet e sui social Twitter e Instagram d'Istituto.

- La gestione dell'organizzazione delle prove Invalsi online (Scuola Secondaria) e collaborazione con i docenti Scuola Primaria

- La promozione della dematerializzazione e della collaborazione in cloud con file di lavoro condiviso tra docenti, personale e alunni

- La gestione e amministrazione della Piattaforma Office 365 con creazione degli account d'istituto, reset delle password, indicazioni e supporto tecnico a docenti, studenti e famiglie attraverso la formazione continua dell'animatore digitale, con corsi, webinar e partecipazione a gruppi di supporto per Office 365 per la scuola e Animatori digitali in rete

- La promozione dell'utilizzo della mail istituzionale e delle liste di distribuzione, di Teams, dei vari programmi Office e di ulteriori WebApp per l'arricchimento della didattica e per favorire un continuo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei docenti.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA M.MONTESSORI - LODIVEC - LOAA80301B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Vengono effettuate osservazioni sistematiche attraverso l'utilizzo di rubriche strutturate, per stabilire il livello di raggiungimento delle competenze.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vengono effettuate osservazioni sistematiche attraverso l'utilizzo di rubriche strutturate, per stabilire le capacità relazionali di ciascun bambino.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Vengono effettuate osservazioni sistematiche attraverso l'utilizzo di rubriche strutturate, per stabilire le capacità relazionali di ciascun bambino.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO



IC ANTONIO GRAMSCI-LODI VECCHIO - LOIC80300E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'osservazione comprende le aree: autonomia, relazione, motricità globale e fine, linguistico-espressiva. Ha lo scopo di raccogliere e riflettere sulle informazioni per programmare le attività educative. Parte dalla rilevazione dei bisogni di ogni bambino e comprende momenti di valutazione dei livelli in itinere.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si valutano le competenze base sociali e civiche, legate alle prime regole di comportamento e convivenza nei gruppi classe nel rispetto della diversità e della legalità.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si verifica il percorso di crescita di ogni alunno, da cui possano affiorare sia tratti individuali che modalità di approccio ed interazione, lasciando emergere risorse e potenzialità, come pure bisogni o difficoltà.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si procede alla verifica intermedia, periodica e finale, coerentemente agli obiettivi di apprendimento previsti dal Ptof, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola scuola primaria la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un giudizio sintetico espresso collegialmente dai docenti e riportato nel documento di valutazione.

Nella scuola secondaria di I grado in aggiunta a quanto sopra, viene associato il voto in decimi il cui obiettivo minimo da raggiungere è il 6/10.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GRADO A. GRAMSCI - LOMM80301G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti è effettuata collegialmente da tutti i docenti contitolari della classe. Nella scheda di valutazione, redatta a scansione quadrimestrale, le discipline curriculari vengono valutate con voti in decimi, dal 4 al 10. La valutazione con giudizio analitico, richiesta dalla normativa, sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno alla fine di ciascun quadrimestre, viene espressa su alcuni fondamentali aspetti osservati con regolarità nel corso delle attività scolastiche (impegno, autonomia, modalità di apprendimento e livello di competenze/conoscenze e abilità acquisite).

Si allegano la tabella di valutazione degli apprendimenti comune a tutte le discipline e quella del giudizio globale.

Allegato:

valutazione degli apprendimenti e giudizio globale.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020 (Decreto ministeriale n.35), sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, per verificare il raggiungimento delle competenze. Visto che si tratta di un insegnamento trasversale, è stato individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo essersi confrontato con i docenti del Consiglio di Classe. I criteri di valutazione sono quelli della tabella di valutazione degli apprendimenti, allegata sopra. Va ricordato che la valutazione di cittadinanza terrà conto anche dell'osservazione del comportamento sociale degli alunni.

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la tabella con i criteri per l'assegnazione del giudizio di comportamento. Questi criteri sono in adozione dall'anno scolastico 2018/2019.

Allegato:

DESCRITTORI COMPORTAMENTO ptof.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado è disposta, su decisione del consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. (art.6 DL n.62/2017)

E' necessario aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti o eventuali decreti ministeriali.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, presieduta dal DS o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

1. aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti o eventuali decreti ministeriali.
2. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato, prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998
3. Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese, predisposte dall'Invalsi, salvo diverse indicazioni ministeriali.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA ADA NEGRI - LODI VECCH - LOEE80301L

Criteri di valutazione comuni

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

IL MIUR HA DELINEATO I SEGUENTI 4 LIVELLI PER LA SCUOLA PRIMARIA:

- Avanzato • Intermedio • Base • In via di prima acquisizione

Tenendo conto di quanto ha stabilito il MIUR la scuola ha formulato i DESCRITTORI di ogni LIVELLO:

Avanzato

L'alunno porta a termine compiti in situazioni conosciute e/o in situazioni mai viste prima, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Risolve problemi complessi, anche in modo originale, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni argomentandole



efficacemente e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Intermedio

L'alunno porta a termine compiti in situazioni conosciute in modo autonomo e continuo; in situazioni non note risolve problemi scegliendo le risorse da utilizzare tra quelle possedute o fornite dal docente ma non sempre sapendo motivare le soluzioni adottate e in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Base

L'alunno porta a termine compiti semplici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Risolve problemi puramente esecutivi e mostra difficoltà nel cogliere le risorse necessarie alla loro risoluzione e nel giustificare le proprie scelte. Possiede le conoscenze e le abilità essenziali e applica le regole e le procedure basilari apprese

In via di prima acquisizione

L'alunno porta a termine compiti semplici solo in situazioni conosciute e unicamente con il supporto del docente. Risolve problemi in modo puramente esecutivo e anche in situazioni note solo se guidato, con risorse fornite appositamente.

Si allega la tabella con i criteri di valutazione delle discipline.

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la tabella con i criteri di valutazione del comportamento. I criteri sono in adozione dall'anno 2018/2019.

Allegato:

Comportamento primaria.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione (art. 3 DL n.62/2017). E' necessario aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal team dei docenti con il Dirigente Scolastico.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza numerose attività all'interno di progetti diversificati a favore dell'inclusione di alunni con disabilità per guidarne e facilitarne la promozione sociale. Tali attività creano l'opportunità per il cooperative working e costituiscono una palestra per l'acquisizione, mediata dalla pratica attiva, di conoscenze e abilità che in classe risulterebbe complessa. Tutte queste attività sono esplicitate nei PEI. Gli alunni BES vengono accompagnati, durante il loro percorso formativo, da un PDP periodicamente aggiornato o rimodulato. La scuola ha un'importante quota di alunni stranieri (di prima e, soprattutto, seconda generazione); con il sostegno dei fondi per le aree a forte processo migratorio, di contributi dell'ente locale e grazie alla disponibilità di alcuni docenti, si sono attivati sportelli per le famiglie straniere, attività di alfabetizzazione primaria e di recupero.

Punti di debolezza

Le attività pianificate per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità non sempre vedono la collaborazione dei compagni normodotati. Questa non perfetta inclusività e integrazione è imputabile ai docenti di impostazione e pensiero più tradizionali che non riconoscono come arricchenti, complementari o alternative, le proposte laboratoriali.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Se non si considerano gli alunni con disabilità (per i quali viene compilato un PEI), gli alunni stranieri o gli alunni con bisogni educativi speciali (ai quali è dedicata una personalizzazione del curriculum), in ciascuna classe troviamo alunni che, per dotazione, stimoli culturali o altre inferenze, manifestano



difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattici programmati. Per questi alunni ogni docente attua una modulazione delle richieste per consentire il raggiungimento di competenze almeno sufficienti in ciascuna disciplina. Agli alunni con B.E.S. è garantita una pianificazione del curriculum rispondente alle abilità e rispettosa delle difficoltà manifestate. Il lavoro di gruppo e l'uso delle nuove tecnologie, che consentono di realizzare sintesi verbali e visuali (mappe concettuali e schemi), favorisce l'acquisizione delle conoscenze.

Punti di debolezza

Una migliore preparazione, a livello generale, del personale educativo in merito ai temi dell'inclusione scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è un documento che viene redatto per tutti gli alunni in possesso di certificazione di disabilità. Dopo un periodo iniziale di osservazione da parte del docente di sostegno del profilo dinamico funzionale dell'alunno/a, si individuano obiettivi, attività, strategie e tempi di verifica (intermedi e



finali) condivisi con tutti i docenti del C.D.C. Il documento viene condiviso successivamente con gli specialisti di riferimento e con la famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, famiglie, specialisti di riferimento, eventualmente servizi alla persona.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La componente genitoriale è sempre stata presente nel GLI e coinvolta nella fase di verifica finale dell'anno, per analizzare insieme al DS e ai docenti, le modalità di lavoro e la verifica sulla qualità inclusiva dei progetti e percorsi dell'Istituto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno coordinamento del team di classe in tema di inclusione

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dei processi inclusivi viene fatta sulla base della stesura del PEI, che fornisce la cartina tornasole delle strategie adottate nell'anno in corso e getta le basi operative sui processi di lavoro per l'anno futuro.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto comprensivo prevede che ci siano momenti di passaggio delle informazioni tra i plessi al fine di creare contesti d'aula equilibrati che favoriscano l'inclusione di alunni con disabilità. L'Istituto aderisce al percorso di orientamento guidato promosso dall'ASST.

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Dirigente scolastico: Gabriele Monti

Assicura la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica, di cui ha la legale rappresentanza.

- È responsabile della gestione delle risorse, finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.
- Nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali, al D.S. autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. (D.Lgs 165/2001: Il dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il dirigente scolastico, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali).
- È titolare delle relazioni sindacali.
- Adotta provvedimenti di gestione delle risorse e del personale.
- Promuove iniziative e interventi per: assicurare la qualità dei processi formativi; assicurare la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio; l'esercizio della libertà d'insegnamento; la libertà di scelta educativa delle famiglie; l'attuazione del diritto di apprendimento.

Collaboratori scolastici

Compiti

- Vigilanza sugli alunni;
- sorveglianza dei locali della scuola e cura dei beni (arredi, attrezzature, dispositivi di sicurezza);
- pulizia dei locali scolastici;
- supporto all'attività amministrativa e didattica;
- supporto emergenza epidemiologica;
- somministrazione farmaco salvavita.

ORGANIGRAMMA SICUREZZA ISTITUTO "A. GRAMSCI" DI LODI VECCHIO - a. s. 2022-2023



Datore di lavoro: Dott. Gabriele Monti

R.S.P.P. Ing. Pierpaolo Afferrante Medico Competente: Dott. Luigi Marenzi

RLS: in attesa di nomina

SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE

Scuola Secondaria I Grado "A. Gramsci" Scuola Primaria "Ada Negri" Scuola dell'Infanzia "M. Montessori"

Referenti di plesso Maria Dossena Rosalba Crozzi

Preposto della sicurezza Alice Filaretti, Maria Dossena, Eliana Delle Donne

Coordinatori dell'evacuazione

DS Gabriele Monti; RSPP Pierpaolo Afferrante; DSGA Epifanio Giustizia sono i Coordinatori dell'Evacuazione; il Vice-Coord. del Plesso della Secondaria è: Marco Crozzi; il Vice-Coord. del Plesso della Primaria sono: Gabriele Monti, Maria Dossena, Monica Grassi; il Vice-Coord. del Plesso dell'Infanzia è: Eliana Delle Donne

Preposti della sicurezza: Marco Crozzi (Secondaria) Rosangela Gurrisi e Vignati Alessia (Primaria) Eliana Delle Donne (Infanzia)

Addetto al Primo soccorso

19+1 addetti

Addetto antincendio

19 addetti

Addetto alla chiamata d'emergenza CS all'ingresso del plesso CS all'ingresso del plesso CS all'ingresso del plesso

Addetto all'interruzione utenze CS all'ingresso del plesso CS all'ingresso del plesso CS all'ingresso del plesso



Addetto DAE 4

Preposto controllo divieto di fumo 4

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore con funzione vicaria Compiti Coordinamento dei servizi scolastici e amministrativi in caso di assenza del Dirigente; segretaria nei collegi docenti unitari; relazioni con l'esterno: famiglie, enti locali, associazioni, società sportive; responsabile della documentazione del collegio docenti (verbali e delibere) e della documentazione di tutte le attività della scuola; supporto al DS nella gestione del Piano dell'offerta formativa, Piano delle attività e nel coordinamento degli strumenti di progettazione e di valutazione; raccordo con la segreteria per: sostituzione dei docenti assenti verifica delle ore aggiuntive (FIS); l'inserimento di nuovi alunni e le iscrizioni; comunicazioni interne, incontri, colloqui.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Compiti Rappresenta il Dirigente Scolastico nel plesso controllare giornalmente la presenza degli insegnanti e, in caso di assenza, provvedere alle sostituzioni anche in accordo con la segreteria ricorrendo a personale in compresenza, recuperi, ore eccedenti, piano di sostituzione dei docenti assenti; rapporti con il D.S. e con la docente funzione vicaria;	4

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



coordinare i collaboratori scolastici (per vigilanza e pulizia locali); ritiro, diffusione e custodia delle circolari interne/comunicazioni e lettura della posta elettronica dedicata; segnalazione dei bisogni presentati in relazione a sussidi didattici, materiali, libri; tenuta documentazione generale del plesso (progetti, verbali, eventi, manifestazioni); comunicazione di ogni problema di funzionamento, di situazioni d'infortunio, di emergenza, di sicurezza edifici e impianti, di interazione con i genitori in collaborazione con la docente funzione vicaria; segnalare al Dirigente Scolastico gli interventi di manutenzione da inoltrare alle Amministrazioni comunali; segnalazione eventi di furto/atti vandalici; raccogliere proposte di acquisto e trasmetterle alla segreteria; segnalazioni e criticità relative all'emergenza COVID-19 in collaborazione con i colleghi del plesso scolastico garanzia del rispetto delle norme e delle disposizioni della Dirigente Scolastica in materia di prevenzione COVID-19; comunicazione al D.S. richiesta di permessi brevi e relativi recuperi. Delega a presiedere i consigli d'intersezione/interclasse/classe in assenza del Dirigente Scolastico.

Funzione strumentale	Compiti Operare nel settore di competenza previsto dagli Obiettivi dell'area di appartenenza, al di fuori del proprio orario di cattedra e di servizio; analizzare operativamente le tematiche correlate, incluse quelle progettuali che il Collegio Docenti ha votato; individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico; ricevere dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe operative;	7
----------------------	--	---



	<p>monitorare e verificare periodicamente il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; pubblicizzare adeguatamente i risultati.</p>	
Animatore digitale	<p>Operare nel settore di competenza previsto dagli Obiettivi dell'area di appartenenza, al di fuori del proprio orario di cattedra e di servizio; analizzare operativamente le tematiche correlate, incluse quelle progettuali che il Collegio Docenti ha votato; individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico; ricevere dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe operative; monitorare e verificare periodicamente il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; pubblicizzare adeguatamente i risultati.</p>	1
Team digitale	<p>Compiti Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	7
Responsabile di plesso	<p>Compiti Rappresenta il Dirigente Scolastico nel plesso controllare giornalmente la presenza degli insegnanti e, in caso di assenza, provvedere alle sostituzioni anche in accordo con la segreteria ricorrendo a personale in compresenza, recuperi, ore eccedenti, piano di</p>	3



sostituzione dei docenti assenti; rapporti con il D.S. e con la docente funzione vicaria; coordinare i collaboratori scolastici (per vigilanza e pulizia locali); ritiro, diffusione e custodia delle circolari interne/comunicazioni e lettura della posta elettronica dedicata; segnalazione dei bisogni presentati in relazione a sussidi didattici, materiali, libri; tenuta documentazione generale del plesso (progetti, verbali, eventi, manifestazioni); comunicazione di ogni problema di funzionamento, di situazioni d'infortunio, di emergenza, di sicurezza edifici e impianti, di interazione con i genitori in collaborazione con la docente funzione vicaria; segnalare al Dirigente Scolastico gli interventi di manutenzione da inoltrare alle Amministrazioni comunali; segnalazione eventi di furto/atti vandalici; raccogliere proposte di acquisto e trasmetterle alla segreteria; segnalazioni e criticità relative all'emergenza COVID-19 in collaborazione con i colleghi del plesso scolastico garanzia del rispetto delle norme e delle disposizioni della Dirigente Scolastica in materia di prevenzione COVID-19; comunicazione al D.S. richiesta di permessi brevi e relativi recuperi. Delega a presiedere i consigli d'intersezione/interclasse/classe in assenza del D.S.

Commissione Orario

collaborare con il Dirigente Scolastico e il primo Collaboratore nella stesura, articolazione e aggiustamento del quadro orario degli insegnanti del plesso; collaborare con il DS per la stesura dell'orario definitivo delle lezioni; provvedere a ogni eventuale riadattamento del quadro orario al verificarsi di eventuali motivate



esigenze.

Organo di Garanzia

L'Organo di Garanzia, istituito ai sensi dell'art. 5 del DPR 249/98 (Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria), come modificato dal DPR 235/07, ha compiti legati all'ambito disciplinare e legato all'applicazione dello Statuto degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria. Esso è composto nelle scuole del I ciclo normalmente dal Dirigente Scolastico, da un docente della Primaria, da un docente della Secondaria e da due genitori tra i membri eletti nel Consiglio di Istituto. Compiti decidere in merito ai ricorsi presentati, da chiunque vi abbia interesse, contro le sanzioni disciplinari irrogate dagli organi preposti; decidere, su richiesta degli studenti o di chiunque vi abbia interesse, sui conflitti che eventualmente dovessero insorgere, all'interno della scuola, in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.

4

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Compiti Analizzare la situazione complessiva dell'istituto (numero di alunni con disabilità, tipologia degli handicap, classi coinvolte); Individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, per la distribuzione delle ore agli alunni DVA; Proporre l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni con disabilità o DSA o ai docenti che se ne occupano; definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità; fare proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione; formulare proposte per la

10



	formazione e l'aggiornamento dei docenti; formulare proposte su questioni di carattere organizzativo attinenti ad alunni con disabilità.	
Gruppo di Lavoro per l'Integrazione	Compiti Contribuire all'elaborazione del Profilo Dinamico Funzionale (ora il Profilo di Funzionamento), del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e alla verifica del PEI per ogni alunno con disabilità;	6
Team per PNRR - Dispersione ed Innovazione Didattica	Compiti Il GRUPPO DI LAVORO, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni. Individua gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base. Il GRUPPO DI LAVORO predispone un documento per il Collegio che individua obiettivi e interventi e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, eventualmente anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del Terzo Settore.	10
NIV	Compiti Il NIV elabora il Rapporto di Autovalutazione della scuola e il Piano di Miglioramento, sentito il Collegio dei Docenti.	5
Comitato di Valutazione	Compiti Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti. Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal dirigente scolastico, che lo	5



presiede, dai docenti ed è integrato dal docente cui sono affidate le funzioni di tutor. Valuta il servizio su richiesta del docente interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	La docente di potenziamento affianca l'insegnante titolare durante le ore di arte e immagine, così da migliorare l'efficacia didattica e da rendere possibile l'attuazione di attività laboratoriali e di cooperative learning, finalizzate alla realizzazione di elaborati artistici. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	--	---

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. Lgs n. 29/1993 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Assistenti Amministrativi

gestione personale docente secondaria di I grado gestione personale docente infanzia e primaria gestione personale ATA gestione alunni Infanzia, Primaria e Secondaria protocollo, gestione sicurezza, comunicazione interna ed esterna.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.villaggioscuola.it/aaa/login.php?cm=LOIC80300E>

Pagelle on line <https://www.villaggioscuola.it/aaa/login.php?cm=LOIC80300E>

Modulistica da sito scolastico <http://www.scuolalodivecchio.gov.it/circolari-genitori>

URP - filo diretto <http://www.scuolalodivecchio.gov.it/filodiretto/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: rete di ambito LO17 per la formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CTS - CTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Reti di Scuole che Promuovono Salute

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Alma-Medie

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Almamedie è un progetto di educazione alla scelta della scuola secondaria di II grado; è nato e si è sviluppato grazie alla collaborazione e al lavoro sinergico dell'Associazione AlmaDiploma, del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna e della rete di scuole AlmaRete.

AlmaDiploma è un'Associazione di Scuole, senza scopo di lucro e costituita nel 2000, che oggi associa circa 310 Istituti dell'istruzione secondaria superiore. Ha lo scopo di supportare gli Istituti scolastici nei processi di autovalutazione e nelle politiche di orientamento degli studenti allo studio e al lavoro.

Almamedie è una Rete di Scuole di scopo aperta, costituita da istituti scolastici aderenti ad AlmaDiploma. Intende sviluppare un sistema efficace ed efficiente di formazione e aggiornamento del personale scolastico e promuovere un'innovazione didattica perseguibile e sostenibile nel tempo.



Denominazione della rete: Reti CPL, Bull-Out, "Non sei da sola", "Contro gli Estremismi Violenti"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

I 13 Centri di Promozione della Legalità (CPL) nati in Lombardia nel 2015, grazie ad una Convenzione tra Regione Lombardia e Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia, rappresentano reti tra scuole e territorio (enti, istituzioni, associazioni...) che attraverso un patto educativo sono impegnate nella lotta alla corruzione e alla criminalità organizzata, condotta attraverso gli strumenti della conoscenza, della consapevolezza, dell'impegno e dell'alleanza culturale.

BULLOUT MET è un progetto di informazione, prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo.

Gli Obiettivi sono:

- stimolare la crescita e la riflessione sulle life skills degli adolescenti, per favorire un'educazione civica digitale diffusa ed integrata.



- Far crescere la consapevolezza per la conoscenza e l'utilizzo di valori pro-sociali nei ragazzi, nei genitori e negli insegnanti nel contesto scolastico e informale, per un loro corretto e vantaggioso utilizzo degli strumenti digitali.

- Promuovere il protagonismo giovanile per un uso consapevole dei media, con programmi di sostegno a favore delle vittime, degli autori di atti di bullismo e cyberbullismo e delle persone coinvolte a vario titolo.

- Attuare una metodologia delle peer education per la messa in pratica di una policy condivisa e collettiva di contrasto al bullismo e cyberbullismo, in particolare nel contesto della scuola, delle famiglie e della comunità.

NON SEI SOLA promuove il raccordo e la collaborazione tra tutti i soggetti, pubblici e privati, che, a vario titolo e con competenze e ruoli differenti, si occupano di contrasto alla violenza contro le donne; a tal fine promuove buone prassi e interventi efficienti ed efficaci, nonché attività di formazione per gli operatori, concorda e attua interventi di educazione e sensibilizzazione nelle scuole del territorio, stimola azioni di sensibilizzazione rivolte alla popolazione, cresce e si affina grazie agli apporti messi in Rete dai vari soggetti che la compongono. La Cabina di Regia della Rete ha come compiti quelli di favorire l'emersione del fenomeno e di monitorarne l'andamento, adottando strategie e strumenti di prevenzione e contrasto, creando un sistema di interventi integrati che accompagnino la donna nel percorso di uscita dalla violenza, analizzando i nodi critici e offrendo strumenti e efficaci. L'Equipe multidisciplinare è un organo tecnico ed è composta dagli operatori dei vari soggetti/servizi che hanno in carico la donna; garantisce il raccordo tra i servizi coinvolti nella presa in carico delle donne vittime di violenza e attua interventi integrati a loro favore.

CONTRO GLI ESTREMISMI VIOLENTI è una Rete di scopo che si occupa di sensibilizzare all'educazione verso le differenze, nell'ottica della prevenzione ad ogni forma di estremismo violento.

Denominazione della rete: Rete "La scuola educa il Talento"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

A partire dall'A.S. 2012-13 è stata attivata presso l'UST di Pavia una Rete di Scuole coordinata dall'UST di Pavia e aperta al territorio nazionale finalizzata alla sensibilizzazione e promozione della tematica dell'alto potenziale a scuola. Le attività di formazione e ricerca sono state progettate e supervisionate dal Laboratorio Italiano di ricerca e intervento sullo sviluppo del potenziale, del talento e della plusdotazione (da ora in poi LabTalento) dell'Università di Pavia.

Scuola Capofila

Dott.ssa Donatella Penna – Dirigente Liceo Scientifico Statale “N. Copernico” Pavia
Dott. Carlo Raffaele Pedrazzini - Dirigente IC Villanterio



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PNSD

Formazione interna a cura del team di animazione digitale, sull'uso di app per insegnare e imparare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro

corsi destinati a tutto il personale docente e ATA ai sensi del DGLS 81/08

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• lezioni frontali e pratiche
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: catalogo formazione docenti Ambiti LO17 e LO18

<http://www.lodiambiti.it/> al link sono rinvenibile le proposte di formazione provinciali per i docenti, fruibili individualmente o in gruppo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Cooperare per includere.

Verrà predisposto un percorso formativo per alcuni team docenti, a partire dai bisogni concreti che si originano nei processi di apprendimento, nelle relazioni docente-studente e nelle dinamiche che si manifestano all'interno della scuola e del gruppo classe, per sostenere processi di miglioramento e di innovazione delle dimensioni pedagogiche e di apprendimento cognitivo, relazionale ed emotivo. L'approccio proposto parte dalla costruzione condivisa del percorso che possa lasciare traccia nella quotidianità del contesto scolastico, grazie alla contaminazione fra le competenze specifiche di ciascuno.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Titolo attività di formazione: PNRR Investimento 3.1 - "Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi"

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di tutto l'istituto
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
--------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Piano di formazione del personale ATA

IO CONTO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Attività in presenzaLaboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce rossa Italiana

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U



Sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

LOIC80300E - AF255C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000133 - 13/01/2024 - IV.1 - U